



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report )  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านกงชัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒)แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทำให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจเป็นหลักประกันและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม พร้อมทั้งจะต้องพัฒนาและรักษาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาให้คงไว้อยู่เสมอ

การเขียนรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ เล่มนี้เป็นการประเมินการทำงานของโรงเรียนในภาพรวมของปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยได้รับความร่วมมือจากฝ่ายต่าง ๆ ซึ่งร่วมกันให้ข้อเสนอแนะข้อบกพร่องว่าโรงเรียนมีจุดอ่อน จุดแข็งอย่างไรที่จะต้องรีบแก้ไข และดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อเป็นการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการจัดการศึกษาของทางโรงเรียนในภาพรวมให้ดีขึ้น

การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครั้งนี้ เพื่อให้ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และชุมชนได้รับทราบจุดเด่น จุดด้อย และอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อจะได้ร่วมมือกันแก้ไขการดำเนินงานการปฏิบัติหน้าที่ของทุกฝ่ายในโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

คณะผู้จัดทำ

## สารบัญ

| เรื่อง   | หน้า      |
|--|-----------|
| <b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน</b>   |           |
| ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป   | ๑         |
| ๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา   | ๑         |
| ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน   | ๓         |
| ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา  | ๕         |
| ๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๖         |
| ๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)  | ๑๑        |
| ๑.๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖                           | ๑๑        |
| ๑.๖.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓                           | ๑๓        |
| ๑.๗. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ   | ๑๕        |
| ๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒  | ๑๕        |
| ๑.๘.๑ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒   | ๑๕        |
| ๑.๘.๒ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒  | ๑๖        |
| <b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>   | <b>๑๗</b> |
| <b>ระดับปฐมวัย</b>   | <b>๑๗</b> |
| ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน  | ๑๗        |
| ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา  | ๒๐        |
| ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  | ๒๓        |
| ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา   | ๒๔        |
| ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านการส่งเสริม   | ๒๕        |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๒                                   | ๒๖        |
| <b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>  | <b>๓๑</b> |
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน  | ๓๑        |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา   | ๓๗        |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ   | ๔๐        |
| ๔. มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล  | ๔๑        |
| ๕. ผลการประเมินภาพรวม  | ๔๒        |
| <b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ</b>  | <b>๔๓</b> |
| <b>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก</b>   | <b>๔๖</b> |
| - แบบประเมินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                  |           |
| - สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย                                    |           |
| - สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                       |           |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒                            |           |

# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑) ชื่อ สถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านกุงชัย.....ตั้งอยู่เลขที่...๑๐๖...หมู่ที่...๑๐...หมู่บ้าน...กุงชัย...  
ถนน...ตำบล...ดงบัง...อำเภอ...ลืออำนาจ...จังหวัด...อำนาจเจริญ  
รหัสไปรษณีย์.....๓๗๑๒๐.....โทรศัพท์.....โทรสาร.....  
e-mail.....Website.....

๑.๒) สังกัด ( / ) สพฐ. ( ) สข. ( ) กทม. ( ) มท. ( ) อื่นๆ ระบุ.....

๑.๓) เขตพื้นที่การศึกษา...ประถมศึกษาอำนาจเจริญ.....

๑.๔) เปิดสอนตั้งแต่ระดับ...อนุบาลปีที่ ๒...ถึงระดับ...มัธยมศึกษาปีที่ ๓.....

๑.๕) เขตพื้นที่บริการการศึกษา (ระบุ).....

โรงเรียนบ้านกุงชัย) รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ๓ หมู่บ้าน ดังนี้

๑) หมู่บ้านกุงชัย หมู่ที่ ๑๐,๑๑ และ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลดงบัง อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ

### ๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

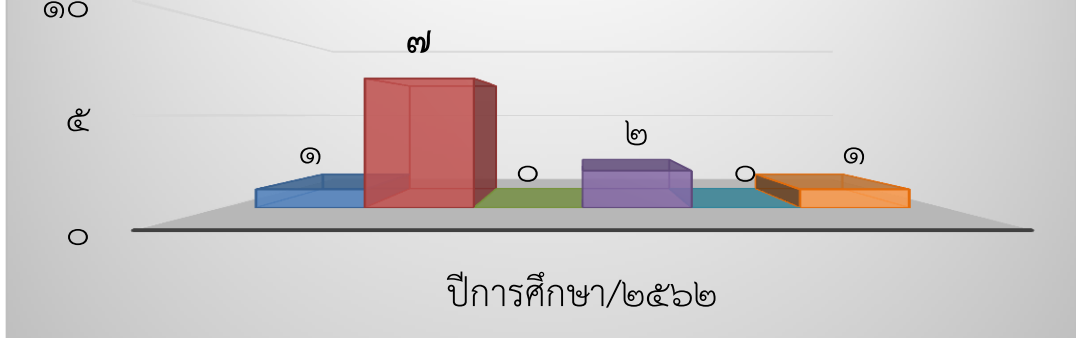
#### ๑. ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล ผู้บริหาร .....นายไพโรจน์ ใจดี.....วุฒิการศึกษาสูงสุด.....ครุศาสตรมหาบัณฑิต.....(ค.ม.).....สาขา ศึกษาศาสตร์  
และการวัดผล ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

#### ๒. ครูและบุคลากร

| บุคลากร            | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่<br>อื่นๆ |
|--------------------|-----------|-----------|---------------|--------------|----------------------|
| ปีการศึกษา<br>๒๕๖๒ | ๑         | ๗         | -             | ๒            | ๑                    |
| รวม                | ๑         | ๗         | -             | ๒            | ๑                    |

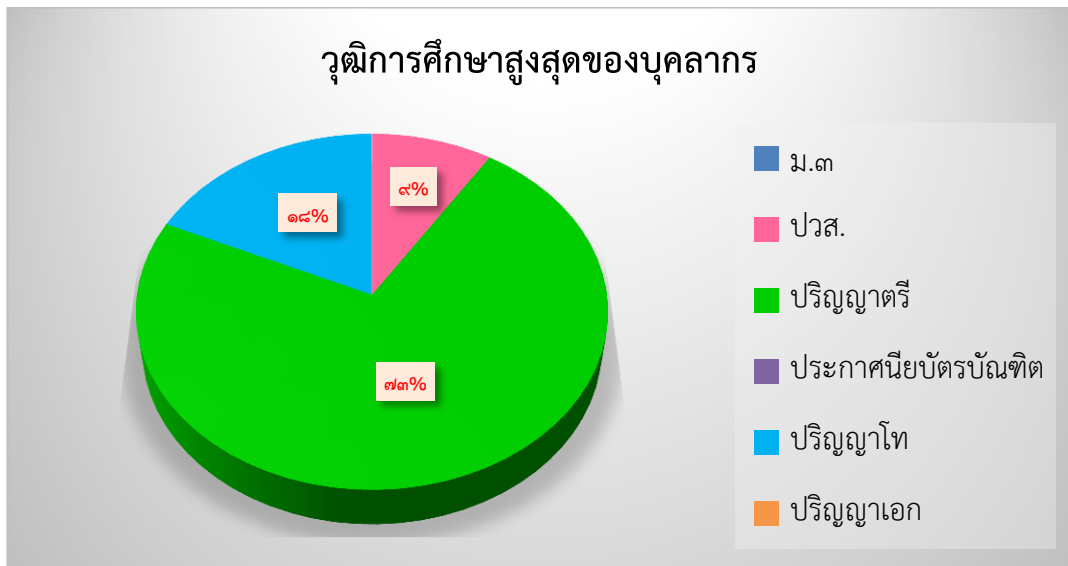
## ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๓. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (%)

| วุฒิการศึกษา | ปวช. | ปวส. | ปริญญาตรี | ประกาศนียบัตรบัณฑิต | ปริญญาโท | ปริญญาเอก |
|--------------|------|------|-----------|---------------------|----------|-----------|
| จำนวน        | ๐    | ๑    | ๘         | ๐                   | ๒        | ๐         |

### วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

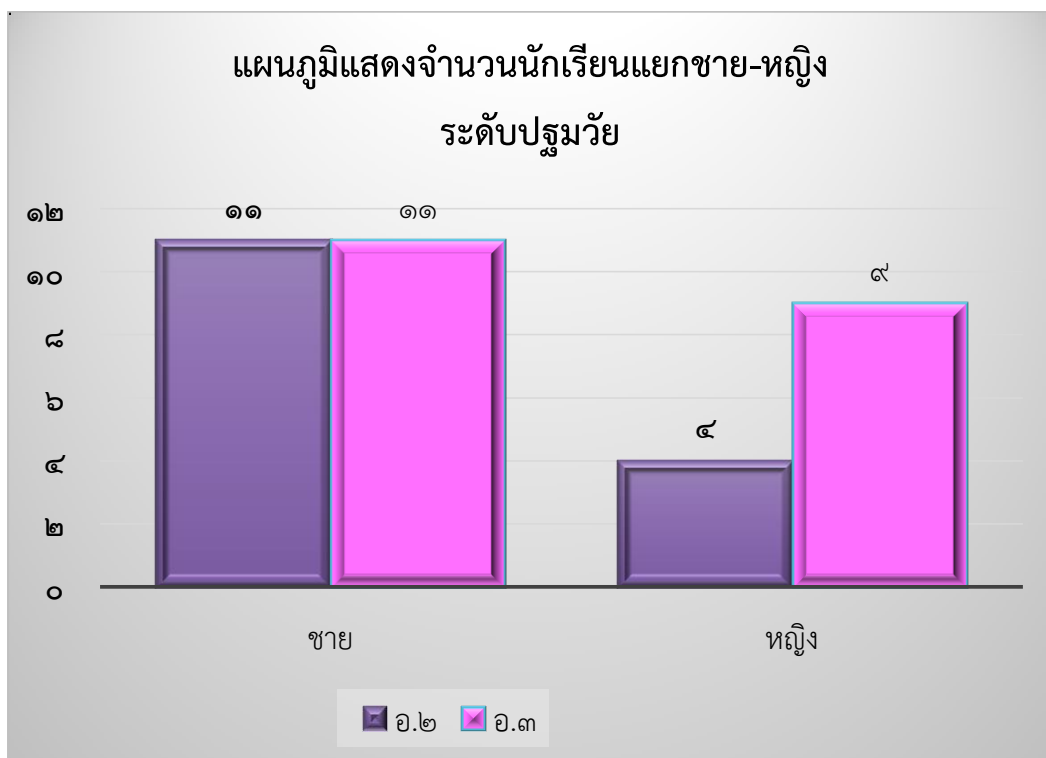
| ที่ | สาขาวิชา               | จำนวน(คน) | ภาระการสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน<br>(ชม./สัปดาห์) |
|-----|------------------------|-----------|--|
| ๑   | วิจัยและการวัดผล       | ๑         |  |
| ๒   | บริหารการศึกษา         | ๑         | ๓๐   |
| ๓   | วิทยาศาสตร์            | ๑         | ๓๐   |
| ๔   | คณิตศาสตร์             | -         | -  |
| ๕   | ท่องเที่ยวและการโรงแรม | ๑         | ๓๐   |
| ๖   | สังคมศึกษา             | ๑         | ๓๐   |
| ๗   | รัฐศาสตร์บริหารธุรกิจ  | ๑         | ๓๐   |
| ๘   | สุขศึกษาและพลศึกษา     | ๑         | ๓๐   |
| ๙   | ประถมศึกษา             | ๑         | ๓๐   |
| ๑๐  | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ      | ๑         | ๓๐   |
| ๑๑  | โภชนาการชุมชน          | ๑         | ๓๐   |
| ๑๒  | หลักสูตรการสอน         | ๑         | ๓๐   |
| รวม |                        | ๑๑        |  |

๓. ข้อมูลนักเรียน

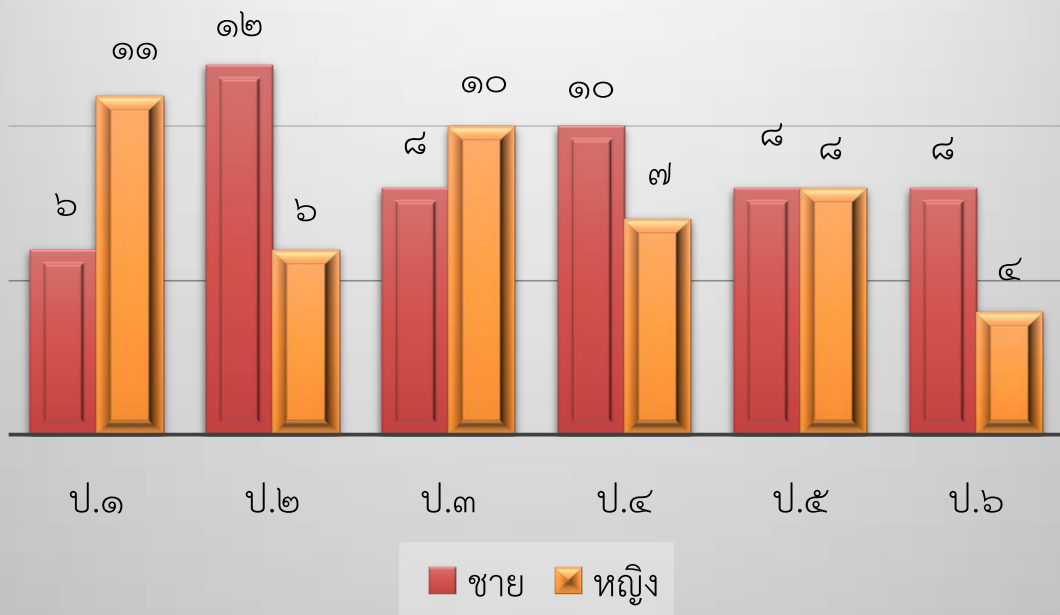
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑๖๓ คน

| ชั้น             | ชาย       | หญิง      | รวม       |
|------------------|-----------|-----------|-----------|
| อ.๒              | ๑๑        | ๔         | ๑๕        |
| อ.๓              | ๑๑        | ๙         | ๒๐        |
| <b>รวมอนุบาล</b> | <b>๒๒</b> | <b>๑๓</b> | <b>๓๕</b> |
| ป.๑              | ๖         | ๑๑        | ๑๗        |
| ป.๒              | ๑๒        | ๖         | ๑๘        |
| ป.๓              | ๘         | ๑๐        | ๑๘        |
| ป.๔              | ๑๐        | ๗         | ๑๗        |
| ป.๕              | ๘         | ๘         | ๑๖        |
| ป.๖              | ๘         | ๔         | ๑๒        |

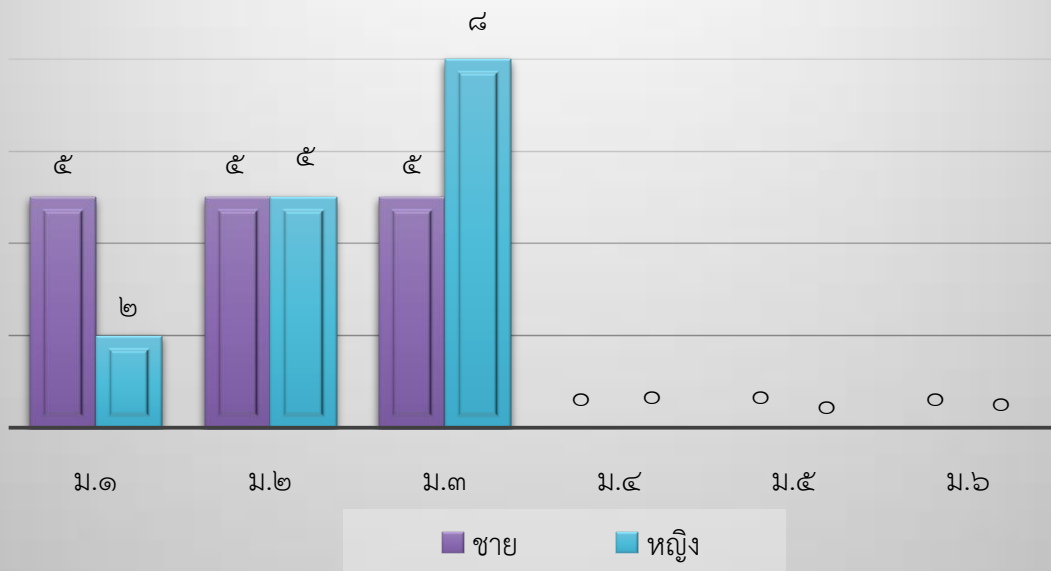
| รวมประถมศึกษา        | ๕๒        | ๕๖        | ๙๘         |
|----------------------|-----------|-----------|------------|
| ม.๑                  | ๕         | ๒         | ๗          |
| ม.๒                  | ๕         | ๕         | ๑๐         |
| ม.๓                  | ๕         | ๘         | ๑๓         |
| <b>รวมมัธยมศึกษา</b> | <b>๑๕</b> | <b>๑๕</b> | <b>๓๐</b>  |
| <b>รวมทั้งหมด</b>    | <b>๘๙</b> | <b>๗๔</b> | <b>๑๖๓</b> |



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน  
แยกชาย-หญิง ระดับประถมศึกษา



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน  
แยกชาย-หญิง ระดับมัธยมศึกษา





๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

| จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น | ๑๗                               | ๑๘  | ๑๘  | ๑๗  | ๑๖  | ๑๖  | ๗   | ๑๐  | ๑๓  | ๑๒๘    |
|-------------------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| วิชา                          | จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป |     |     |     |     |     |     |     |     | ร้อยละ |
|                               | ป.๑                              | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ |        |
| ภาษาไทย                       | ๑๔                               | ๘   | ๗   | ๔   | ๕   | ๑   | ๒   | ๔   | ๒   | ๓๓%    |
| คณิตศาสตร์                    | ๘                                | ๕   | ๔   | ๓   | ๒   | ๔   | ๑   | ๔   | ๖   | ๓๗%    |
| วิทยาศาสตร์                   | ๕                                | ๔   | ๑๑  | ๓   | ๓   | ๓   | ๒   | ๔   | ๕   | ๔๒%    |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม   | ๕                                | ๕   | ๑๒  | ๘   | ๖   | ๒   | ๐   | ๒   | ๗   | ๓๗%    |
| ประวัติศาสตร์                 | ๙                                | ๗   | ๖   | ๓   | ๔   | ๔   | ๒   | ๔   | ๒   | ๓๔%    |
| สุขศึกษาและพลศึกษา            | ๑๐                               | ๑๗  | ๑๖  | ๘   | ๑๕  | ๓   | ๔   | ๖   | ๙   | ๖๙%    |
| ศิลปะ                         | ๑๕                               | ๙   | ๑๖  | ๑๓  | ๙   | ๔   | ๑   | ๔   | ๘   | ๖๒%    |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี       | ๑๒                               | ๘   | ๘   | ๑๔  | ๙   | ๙   | ๔   | ๔   | ๑๐  | ๖๑%    |
| ภาษาอังกฤษ                    | ๔                                | ๑   | ๒   | ๓   | ๓   | ๑   | ๑   | ๑   | ๐   | ๑๒%    |

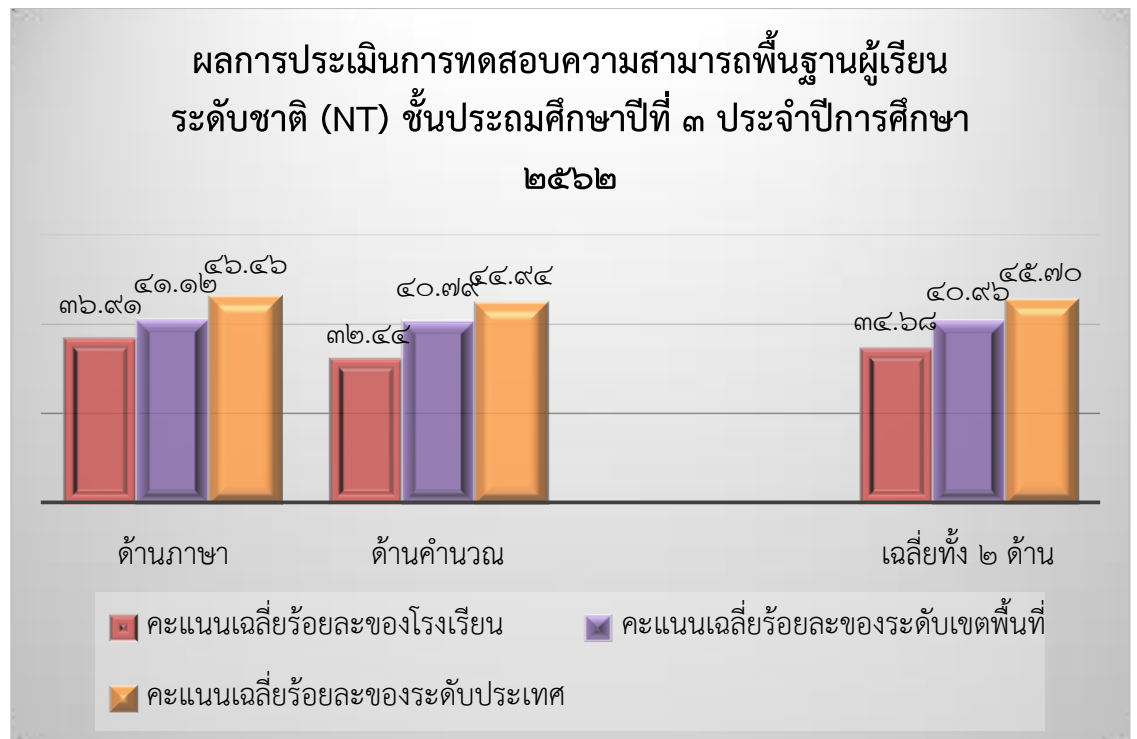
หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



๕. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

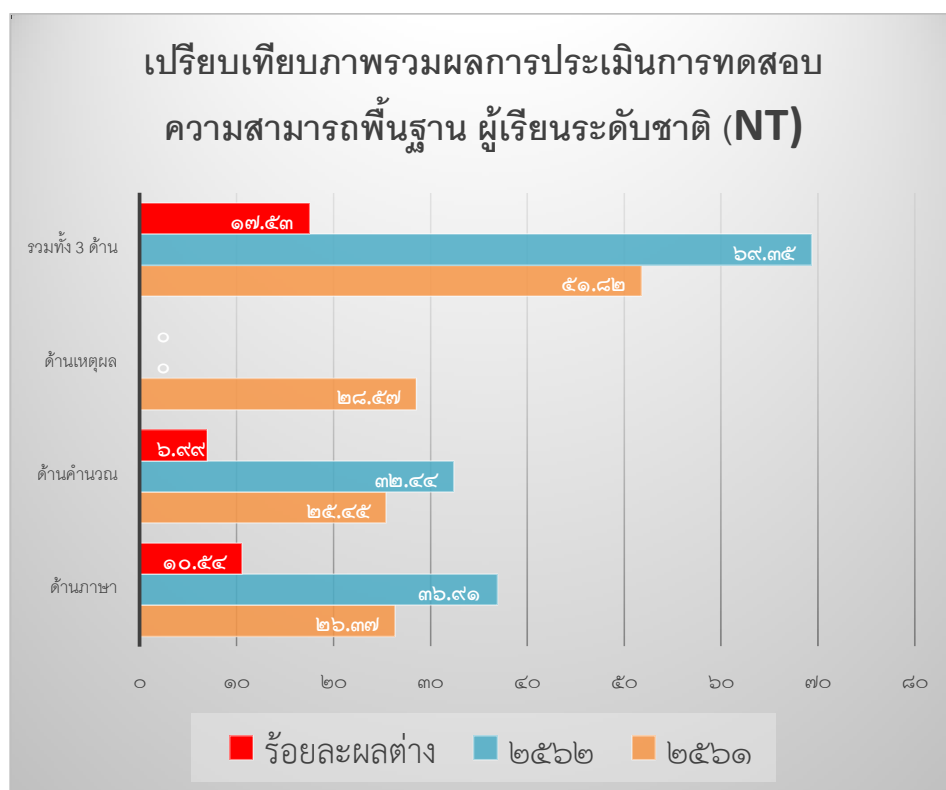
| ด้าน              | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ |
|-------------------|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| ด้านภาษา          | ๓๖.๙๑                        | ๔๑.๑๒                               | ๔๖.๔๖                           |
| ด้านคำนวณ         | ๓๒.๔๔                        | ๔๐.๗๙                               | ๔๔.๙๔                           |
| -                 | -                            | -                                   | -                               |
| เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน | ๓๔.๖๘                        | ๔๐.๙๖                               | ๔๕.๗๐                           |



๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

๑. เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

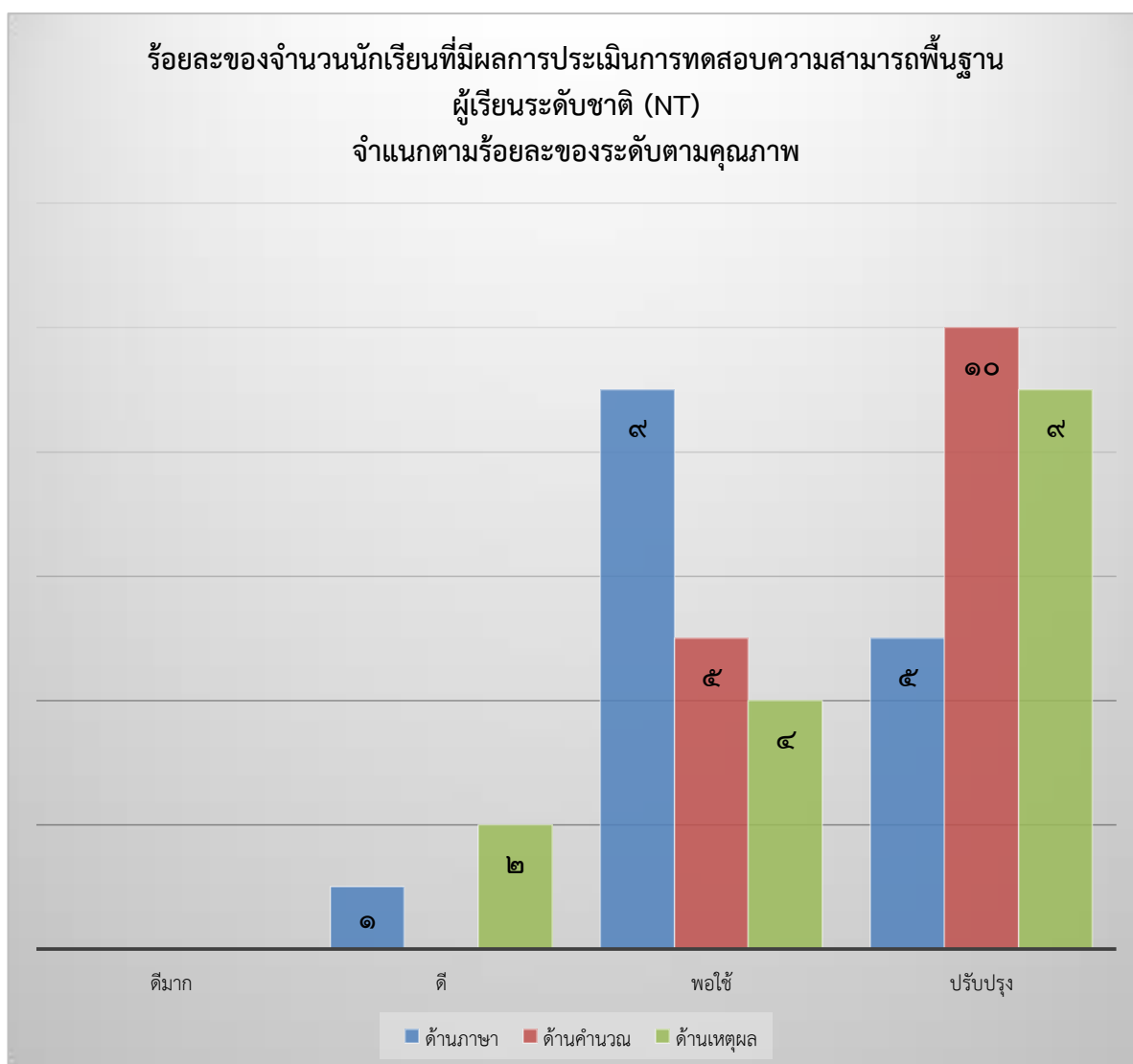
| ความสามารถ     | ๒๕๖๑  | ๒๕๖๒      | ร้อยละผลต่าง |
|----------------|-------|-----------|--------------|
| ด้านภาษา       | ๒๖.๓๗ | ๓๖.๙๑     | ๑๐.๕๔        |
| ด้านคำนวณ      | ๒๕.๔๕ | ๓๒.๔๔     | ๖.๙๙         |
| ด้านเหตุผล     | ๒๘.๕๗ | ไม่ได้สอบ | ไม่ได้สอบ    |
| รวมทั้ง ๓ ด้าน | ๘๐.๓๙ | ๖๙.๓๕     | ๑๗.๕๓        |



๒. เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT)

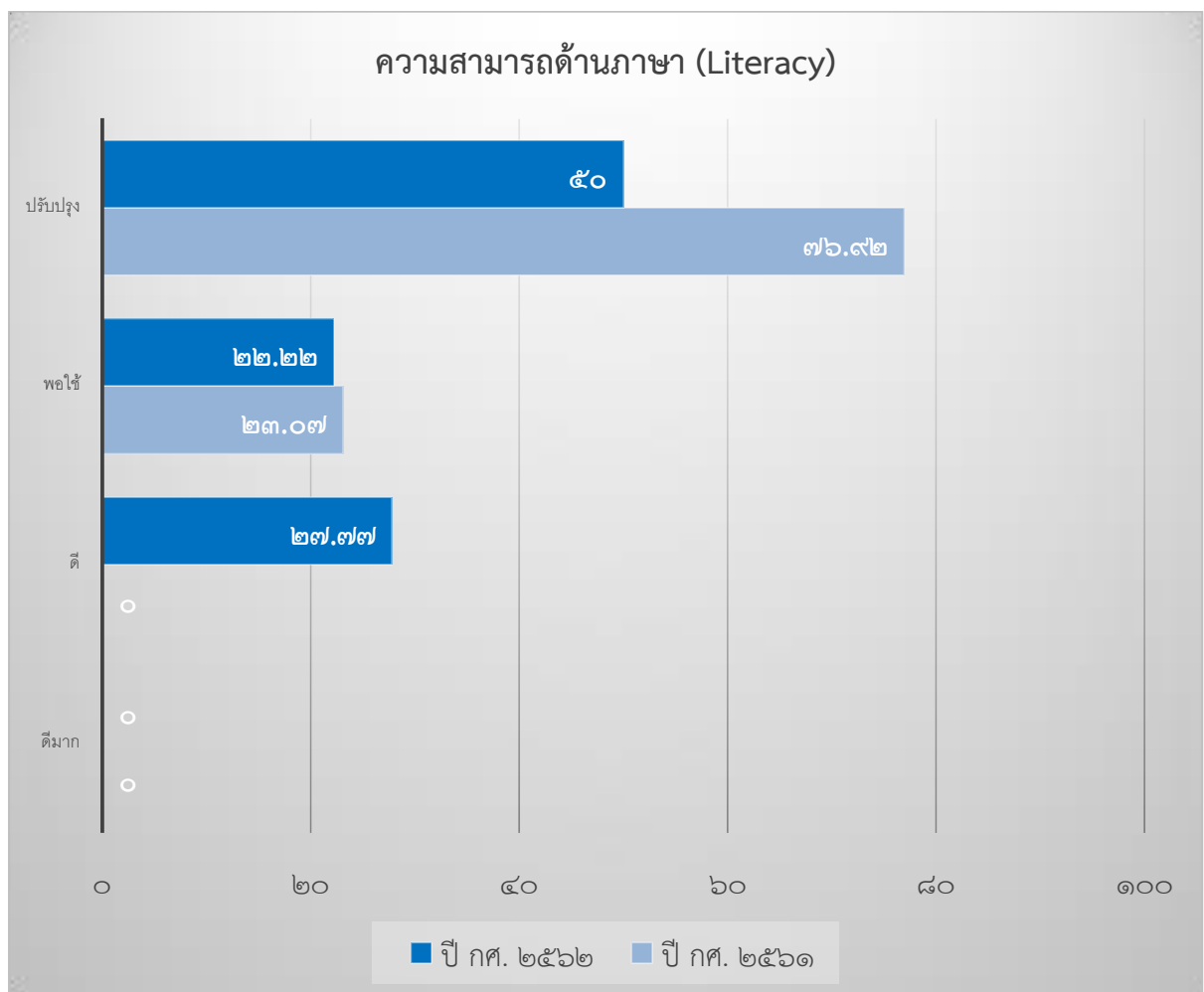
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ จำแนกตามร้อยละ ของระดับคุณภาพ

| ร้อยละจำแนก<br>ระดับตามคุณภาพ | ด้านภาษา | ด้านคำนวณ | ด้านเหตุผล |
|-------------------------------|----------|-----------|------------|
| ดีมาก                         | ๐        | ๐         | ๐          |
| ดี                            | ๑        | ๐         | ๒          |
| พอใช้                         | ๙        | ๕         | ๔          |
| ปรับปรุง                      | ๕        | ๑๐        | ๙          |



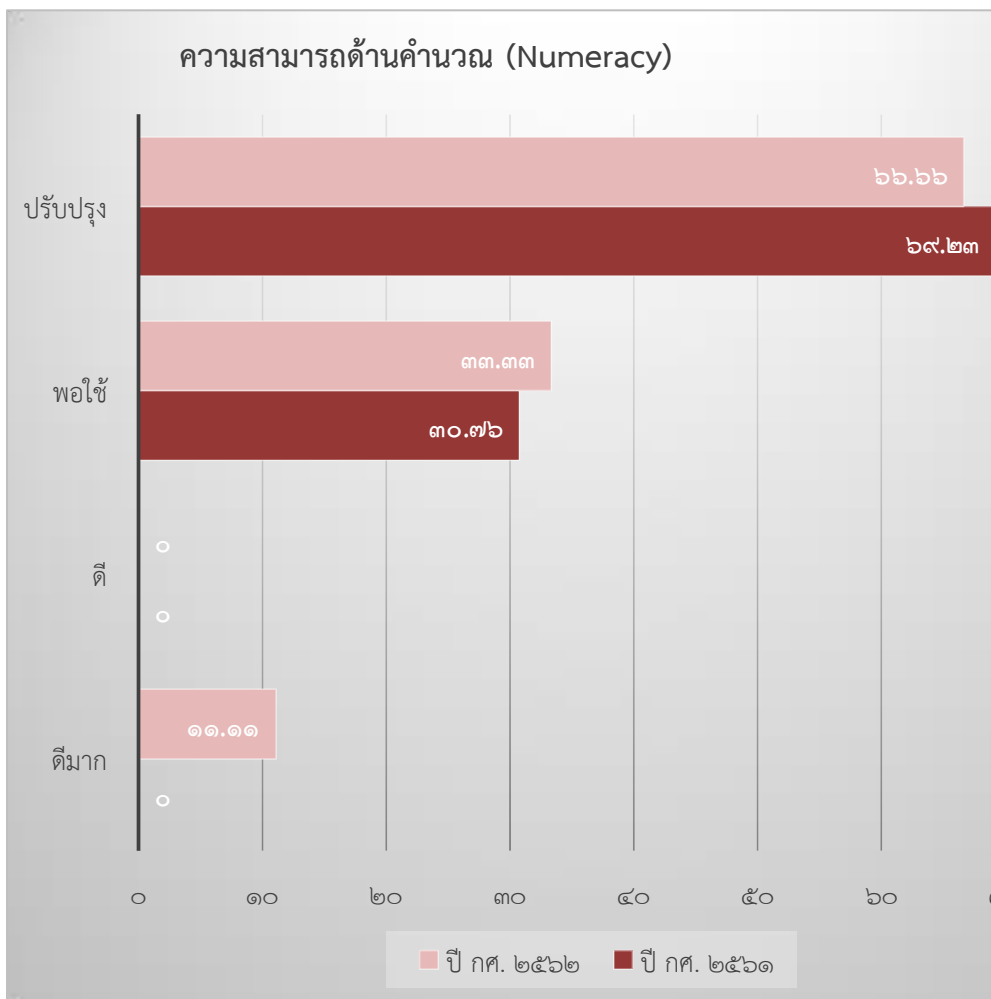
### ความสามารถด้านภาษา (Literacy)

| ร้อยละจำแนกตามคุณภาพ | ปี กศ. ๒๕๖๑ | ปี กศ. ๒๕๖๒ |
|----------------------|-------------|-------------|
| ดีมาก                | ๐           | ๐           |
| ดี                   | ๐           | ๒๗.๗๗       |
| พอใช้                | ๒๓.๐๗       | ๒๒.๒๒       |
| ปรับปรุง             | ๗๖.๙๒       | ๕๐          |



## ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)

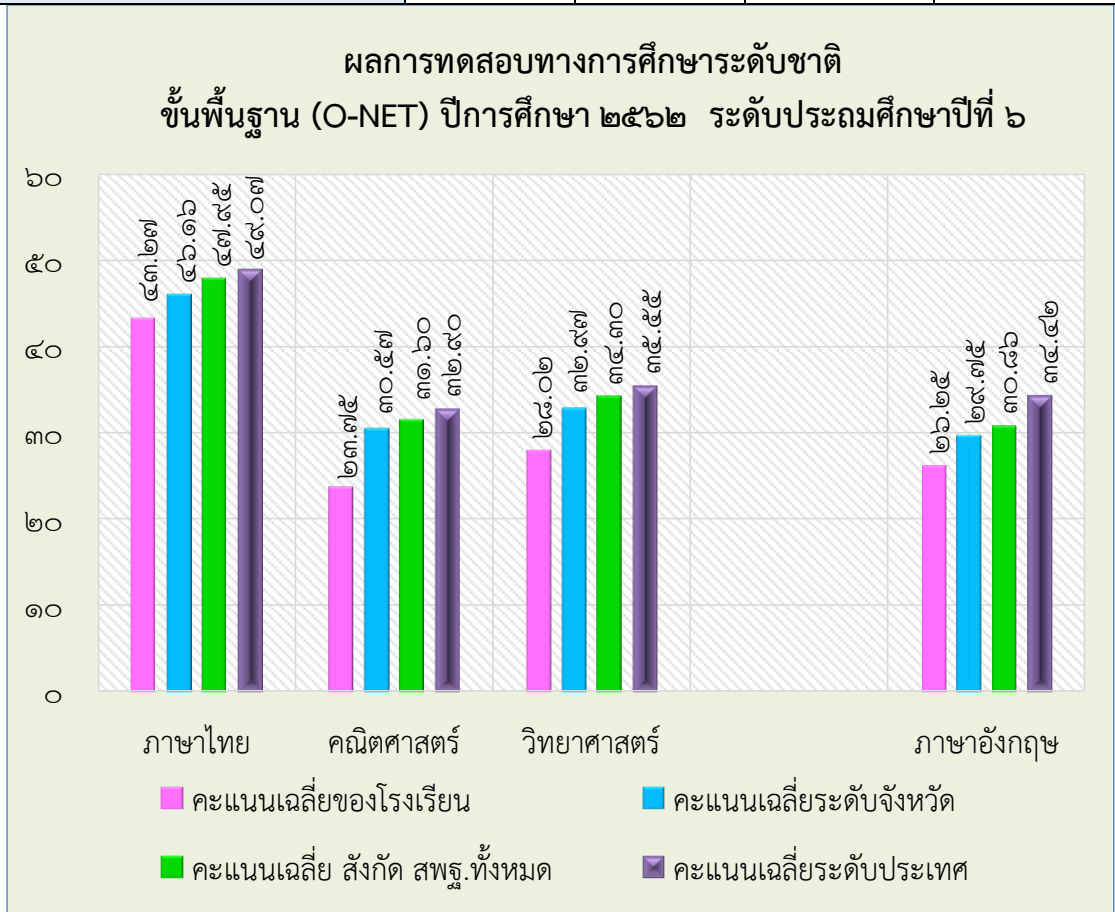
| ร้อยละจำแนกระดับตามคุณภาพ | ปี กศ. ๒๕๖๑ | ปี กศ. ๒๕๖๒ |
|---------------------------|-------------|-------------|
| ดีมาก                     | ๐           | ๑๑.๑๑       |
| ดี                        | ๐           | ๐           |
| พอใช้                     | ๓๐.๗๖       | ๓๓.๓๓       |
| ปรับปรุง                  | ๖๙.๒๓       | ๖๖.๖๖       |



๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

| ระดับ/รายวิชา                  | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|--------------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน         | ๔๓.๒๗   | ๒๓.๗๕      | ๒๘.๐๒       | ๒๖.๒๕      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด        | ๔๖.๑๖   | ๓๐.๕๗      | ๓๒.๙๗       | ๒๙.๗๕      |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด | ๔๗.๙๕   | ๓๑.๖๐      | ๓๔.๓๐       | ๓๐.๘๖      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ         | ๔๙.๐๗   | ๓๒.๙๐      | ๓๕.๕๕       | ๓๔.๔๒      |

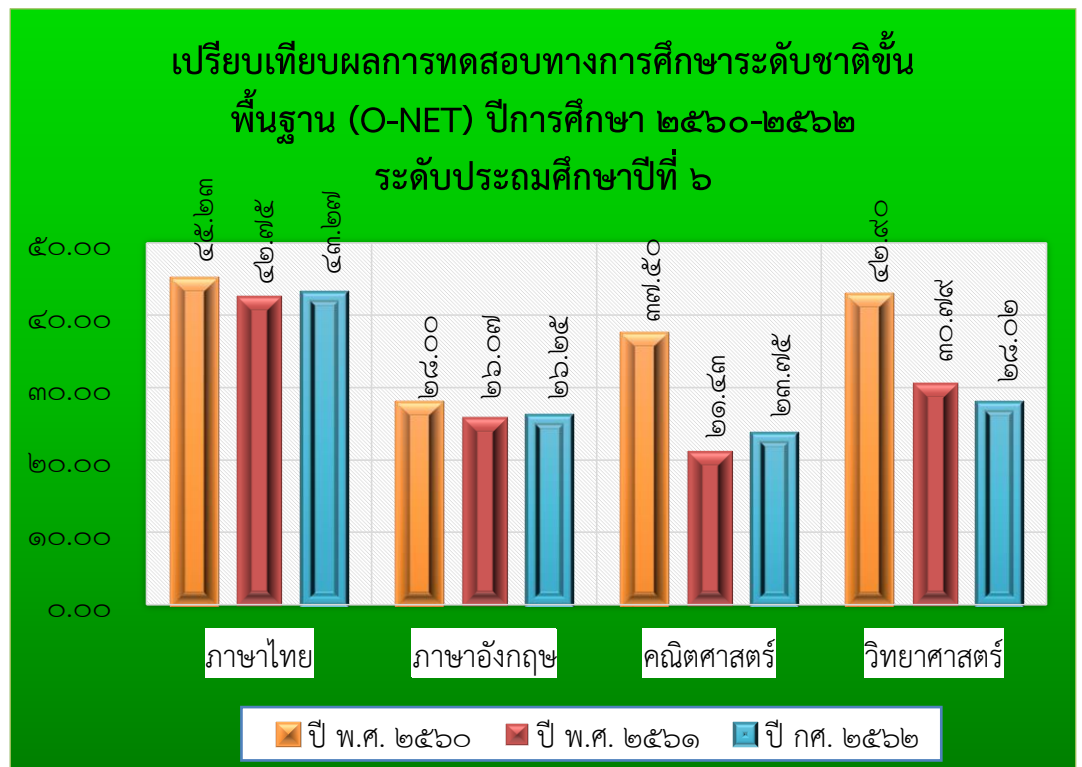


เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

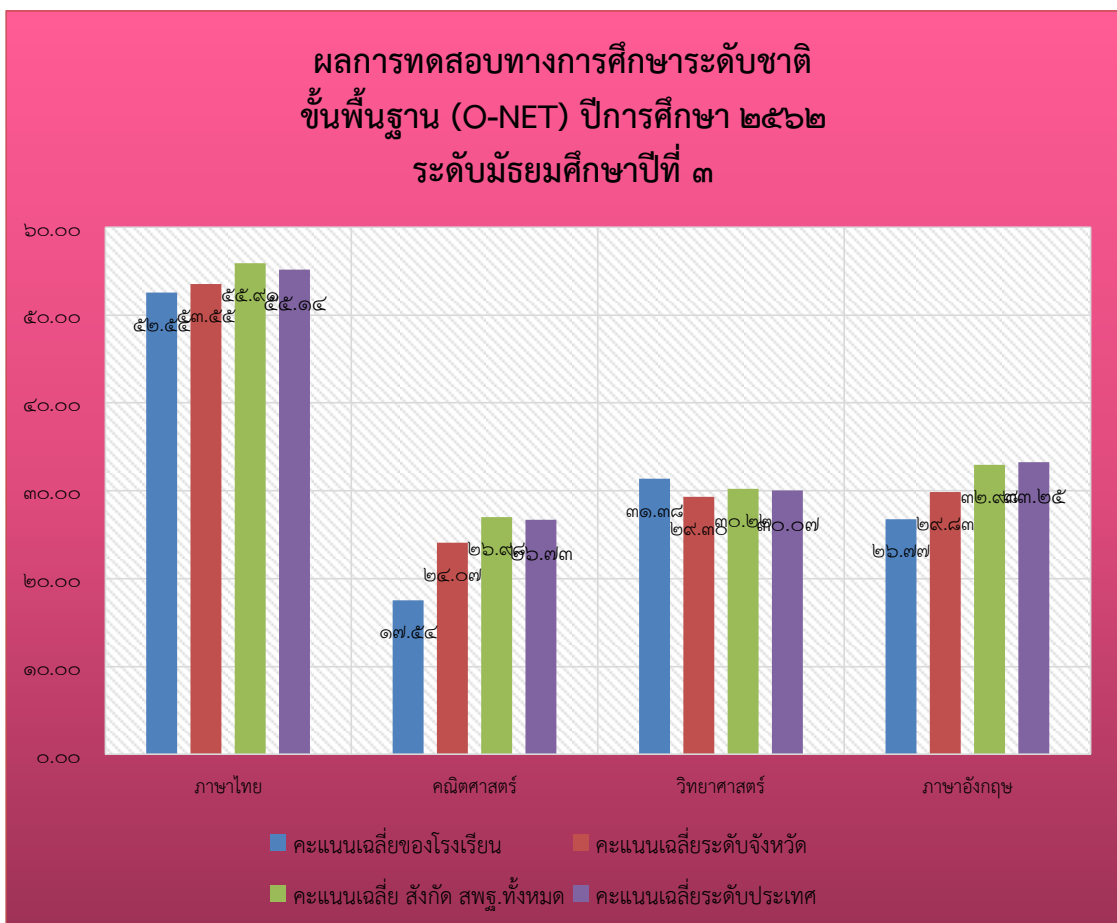
| รายวิชา     | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๑ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๒ | ผลต่าง<br>๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๒ | ผลต่าง<br>๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ |
|-------------|--------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| ภาษาไทย     | ๔๕.๒๓              | ๔๒.๗๕              | -๒.๔๘                 | ๔๓.๒๗              | ๐.๕๒                  |
| ภาษาอังกฤษ  | ๒๘.๐๐              | ๒๖.๐๗              | -๑.๙๓                 | ๒๖.๒๕              | ๐.๑๘                  |
| คณิตศาสตร์  | ๓๗.๕๐              | ๒๑.๔๓              | -๑๖.๐๗                | ๒๓.๗๕              | ๒.๓๒                  |
| วิทยาศาสตร์ | ๔๒.๙๐              | ๓๐.๗๙              | -๑๒.๑๑                | ๒๘.๐๒              | -๒.๗๗                 |
| รวมเฉลี่ย   | ๓๘.๔๑              | ๓๐.๒๖              | -๘.๑๕                 | ๓๐.๓๒              | ๐.๑๐                  |





๑.๖.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

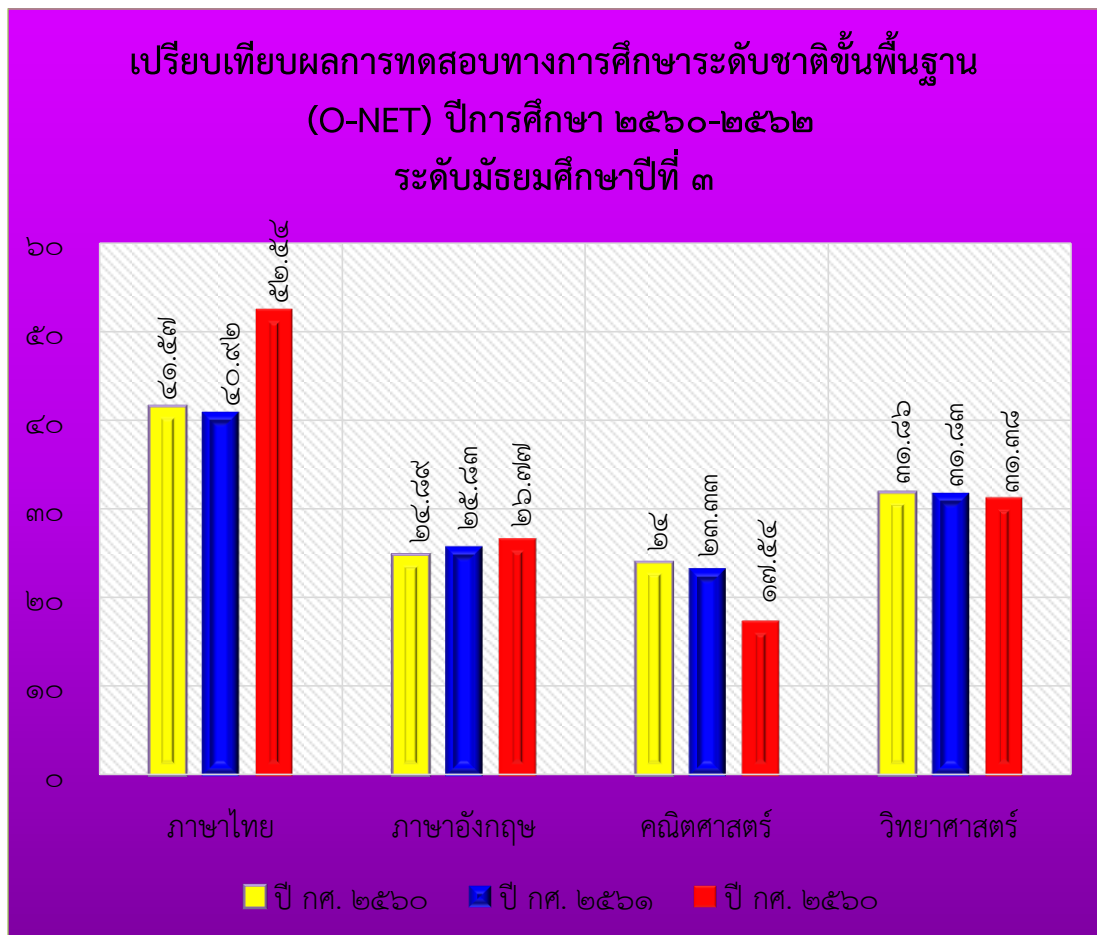
| ระดับ/รายวิชา                  | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|--------------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน         | ๕๒.๕๔   | ๑๗.๕๔      | ๓๑.๓๘       | ๒๖.๗๗      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด        | ๕๓.๕๕   | ๒๔.๐๗      | ๒๙.๓๐       | ๒๙.๘๓      |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด | ๕๕.๙๑   | ๒๖.๙๘      | ๓๐.๐๐       | ๓๒.๙๘      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ         | ๕๕.๑๔   | ๒๖.๗๓      | ๓๐.๐๗       | ๓๓.๒๕      |



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| รายวิชา     | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๐ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๑ | ผลต่าง<br>๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๒ | ผลต่าง<br>๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ |
|-------------|--------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| ภาษาไทย     | ๔๑.๕๗              | ๔๐.๙๒              | -๐.๖๕                 | ๔๒.๕๔              | ๑๑.๖๒                 |
| ภาษาอังกฤษ  | ๒๔.๘๖              | ๒๕.๘๓              | ๐.๙๗                  | ๒๖.๗๗              | ๐.๙๒                  |
| คณิตศาสตร์  | ๒๔.๐๐              | ๒๓.๓๓              | -๐.๖๗                 | ๑๗.๕๔              | -๕.๗๙                 |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๑.๘๖              | ๓๑.๘๓              | -๐.๐๓                 | ๓๑.๓๘              | -๐.๔๕                 |
| รวมเฉลี่ย   | ๓๐.๕๗              | ๓๐.๔๘              | -๐.๐๙                 | ๓๒.๑๐              | ๑.๕๗                  |



## ๑.๗ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนมีผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ ดังนี้

### ผลงานของครูผู้สอน

| ที่ | ชื่อ - สกุล             | รางวัล   |
|-----|-------------------------|--|
| ๑   | นางสุวารีย์ โกมลศรี     | ครูผู้สอนเครื่องบินพลังยางประเภท ๓ D และเครื่องบินพลังยางประเภทบินนาน รางวัลเหรียญทองระดับประเทศ |
| ๒   | นางสาวอุไรวรรณ อ่อนมิ่ง | ครูผู้สอนเครื่องบินพลังยางประเภท ๓ D และเครื่องบินพลังยางประเภทบินนาน รางวัลเหรียญทองระดับประเทศ |

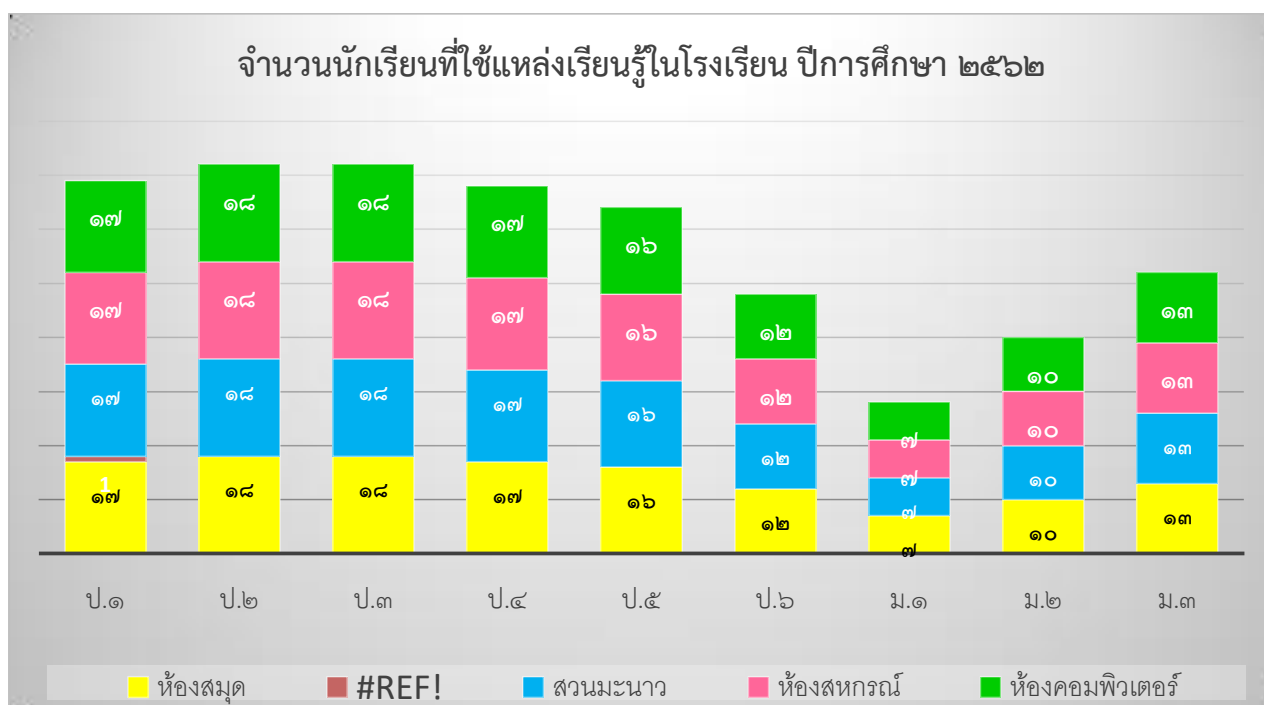
### ผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

| ที่ | ชื่อ - สกุล             | รางวัล   |
|-----|-------------------------|--|
| ๑   | เด็กชายศรายุทธ วงศ์ธรรม | รางวัลเหรียญทองระดับประเทศในการแข่งขันกิจกรรมเครื่องบินพลังยาง ประเภท ๓ D ระดับ ม. ๑-๓     |
| ๒   | เด็กชายธราธิป ทองศักดิ์ | รางวัลเหรียญทองระดับประเทศในการแข่งขันกิจกรรมเครื่องบินพลังยาง ประเภท ๓ D ระดับ ม. ๑-๓     |
| ๓   | เด็กชายพงศกร การุณ      | รางวัลเหรียญทองแดงระดับประเทศในการแข่งขันกิจกรรมเครื่องบินพลังยางประเภทบินนาน ระดับ ม. ๑-๓ |
| ๔   | เด็กชายเมธา โมราชาตี    | รางวัลเหรียญทองแดงระดับประเทศในการแข่งขันกิจกรรมเครื่องบินพลังยางประเภทบินนาน ระดับ ม. ๑-๓ |

๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๗.๑ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

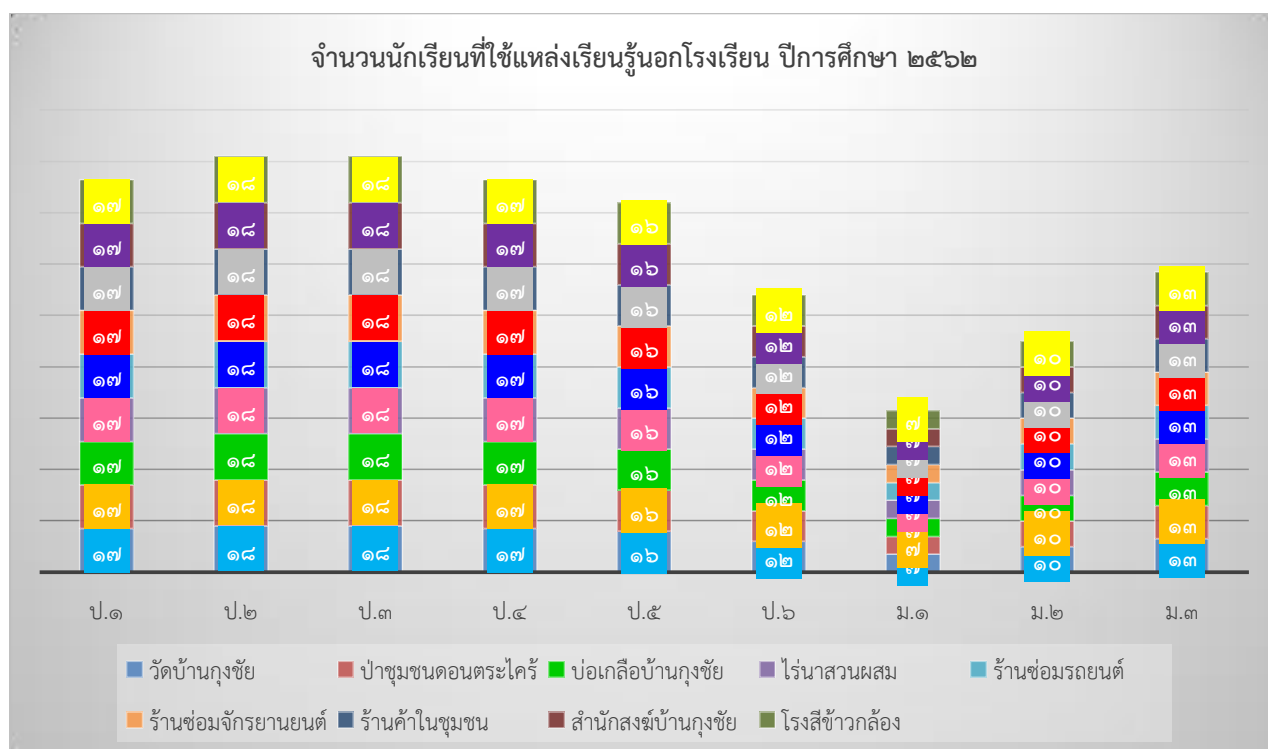
| แหล่ง/ชั้น      | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ห้องสมุด        | ๑๗  | ๑๘  | ๑๘  | ๑๗  | ๑๖  | ๑๒  | ๗   | ๑๐  | ๑๓  |
| แปลงนาข้าว      | ๑๗  | ๑๘  | ๑๘  | ๑๗  | ๑๖  | ๑๒  | ๗   | ๑๐  | ๑๓  |
| สวนมะนาว        | ๑๗  | ๑๘  | ๑๘  | ๑๗  | ๑๖  | ๑๒  | ๗   | ๑๐  | ๑๓  |
| ห้องสหกรณ์      | ๑๗  | ๑๘  | ๑๘  | ๑๗  | ๑๖  | ๑๒  | ๗   | ๑๐  | ๑๓  |
| ห้องคอมพิวเตอร์ | ๑๗  | ๑๘  | ๑๘  | ๑๗  | ๑๖  | ๑๒  | ๗   | ๑๐  | ๑๓  |



๒. จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| แหล่ง/ชั้น          | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| วัดบ้านกุงชัย       | ๑๗  | ๑๘  | ๑๘  | ๑๗  | ๑๖  | ๑๒  | ๗   | ๑๐  | ๑๓  |
| ป่าชุมชนดอนตระไคร้  | ๑๗  | ๑๘  | ๑๘  | ๑๗  | ๑๖  | ๑๒  | ๗   | ๑๐  | ๑๓  |
| บ่อเกลือบ้านกุงชัย  | ๑๗  | ๑๘  | ๑๘  | ๑๗  | ๑๖  | ๑๒  | ๗   | ๑๐  | ๑๓  |
| ไร่นาสวนผสม         | ๑๗  | ๑๘  | ๑๘  | ๑๗  | ๑๖  | ๑๒  | ๗   | ๑๐  | ๑๓  |
| ร้านซ่อมรถยนต์      | ๑๗  | ๑๘  | ๑๘  | ๑๗  | ๑๖  | ๑๒  | ๗   | ๑๐  | ๑๓  |
| ร้านซ่อมจักรยายนต์  | ๑๗  | ๑๘  | ๑๘  | ๑๗  | ๑๖  | ๑๒  | ๗   | ๑๐  | ๑๓  |
| ร้านค้าในชุมชน      | ๑๗  | ๑๘  | ๑๘  | ๑๗  | ๑๖  | ๑๒  | ๗   | ๑๐  | ๑๓  |
| สำนักสงฆ์บ้านกุงชัย | ๑๗  | ๑๘  | ๑๘  | ๑๗  | ๑๖  | ๑๒  | ๗   | ๑๐  | ๑๓  |
| โรงเรียนข้าวกล้อง   | ๑๗  | ๑๘  | ๑๘  | ๑๗  | ๑๖  | ๑๒  | ๗   | ๑๐  | ๑๓  |



## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ➤ ระดับปฐมวัย

#### ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                 | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|---|------------|-------------|------------------|----------|
| ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน               | ๒๐         | ๑๙.๖๗       | ๕                | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (๕)        | ๕          | ๔.๘๑        | ๕                | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (๕) | ๕          | ๔.๙๒        | ๕                | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (๕)          | ๕          | ๕.๐๐        | ๕                | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (๕)       | ๕          | ๔.๙๔        | ๕                | ดีเยี่ยม |

#### กระบวนการพัฒนา

| ประเด็น                                    | แนวทางการพัฒนา  | ผลการประเมิน   | แนวทางพัฒนาในอนาคต   |
|--|---|--|--|
| มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (๕) | โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ / กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้<br>๑) โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมระดับปฐมวัย<br>๒) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย<br>๓) กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม<br>๔) กิจกรรมสร้างสรรค์<br>๕) กิจกรรมเสริม | ๑. เด็กร้อยละ ๘๐.๕๖ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์<br>๒. เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย<br>๓. เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน<br>๔. เด็กร้อยละ ๑๐๐ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งแวดล้อม | - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานสู่มาตรฐานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการประสานงานทุกภาคส่วนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย |

| ประเด็น  | แนวทางการพัฒนา   | ผลการประเมิน   | แนวทางพัฒนาในอนาคต  |
|--|--|--|---|
|  | <p>ประสบการณ์</p> <p>๖) กิจกรรมเสรี</p> <p>๗) กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๘) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๙) กิจกรรมเกมการศึกษา</p>  |  |   |
| <p>มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (๕)</p> | <p>โรงเรียนดำเนินการโครงการ / กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒ โดยดำเนินการต่อไปนี้</p> <p>๑) โครงการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม</li> <li>- กิจกรรมสร้างสรรค์</li> <li>- กิจกรรมเสริมประสบการณ์</li> <li>- กิจกรรมเสรี</li> <li>- กิจกรรมกลางแจ้ง</li> <li>- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</li> <li>- กิจกรรมเกมการศึกษา</li> </ul> | <p>๑. เด็กร้อยละ ๑๐๐ ร่าเริง แจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง</p> <p>๒. เด็กร้อยละ ๙๑.๖๗ มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก</p> <p>๓. เด็กร้อยละ ๑๐๐ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔. เด็กร้อยละ ๑๐๐ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ</p>                | <p>ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมในการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> |
| <p>มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (๕)</p>          | <p>โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้</p> <p>๑) โครงการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม</li> <li>- กิจกรรมสร้างสรรค์</li> <li>- กิจกรรมเสริมประสบการณ์</li> <li>- กิจกรรมเสรี</li> <li>- กิจกรรมกลางแจ้ง</li> </ul>  | <p>๑. เด็กร้อยละ ๑๐๐ วินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์</p> <p>๒. เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความซื่อสัตย์ สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>๓. เด็กร้อยละ ๑๐๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๔. เด็กร้อยละ ๑๐๐ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ</p> | <p>ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อความคงอยู่ของระดับมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>                      |

| ประเด็น  | แนวทางการพัฒนา   | ผลการประเมิน  | แนวทางพัฒนาในอนาคต  |
|--|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</li> <li>- กิจกรรมเกมการศึกษา</li> </ul>   |   |   |
| <p>มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (๕)</p> | <p>โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม</li> <li>- กิจกรรมสร้างสรรค์</li> <li>- กิจกรรมเสริมประสบการณ์</li> <li>- กิจกรรมเสรี</li> <li>- กิจกรรมกลางแจ้ง</li> <li>- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</li> <li>- กิจกรรมเกมการศึกษา</li> </ul> </li> <li>๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เด็กร้อยละ ๑๐๐ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้</li> <li>๒. เด็กร้อยละ ๙๔.๔๔ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้</li> <li>๓. เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>๔. เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</li> <li>๕. เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</li> </ol> | <p>ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์</p> |



ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้   | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|---|------------|-------------|------------------|----------|
| ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา   | ๖๕         | ๖๓          | ๕                | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๒๐)       | ๒๐         | ๒๐          | ๕                | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๒๐) | ๒๐         | ๑๘.๘๐       | ๕                | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา (๒๐)   | ๒๐         | ๑๙.๒๐       | ๕                | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (๕)      | ๕          | ๕           | ๕                | ดีเยี่ยม |

กระบวนการพัฒนา

| ประเด็น   | แนวทางการพัฒนา  | ผลการประเมิน   | แนวทางพัฒนาในอนาคต   |
|---|---|--|--|
| มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๒๐) | โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕ โดยดำเนินโครงการ / กิจกรรมต่อไปนี้<br>๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้<br>๒. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้<br>๓. โครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน<br>๔. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน | ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา<br>ปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์<br>๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร<br>การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล<br>๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก | - แนวทางพัฒนาในอนาคตพัฒนาครูให้มี<br>ความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ การพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน |

| ประเด็น  | แนวทางการพัฒนา  | ผลการประเมิน  | แนวทางพัฒนาในอนาคต  |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก</p> <p>๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครอง</p> <p>๖. ครูร้อยละ ๑๐๐ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์</p> <p>๗. ครูร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา</p> <p>๘. ครูร้อยละ ๑๐๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง</p> <p>๙. ครูร้อยละ ๑๐๐ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๑๐. ครูร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก</p> |   |
| <p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๒๐)</p> | <p>โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการและการพัฒนางานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖ ต่อไปนี้</p> <p>๑.โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาฯ</p> <p>๒.โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>๓.โครงการพัฒนางานสารสนเทศและเทคโนโลยี</p> <p>๔.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๕.โครงการพัฒนาบุคลากร(สัมมนา/</p> | <p>๑. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับที่ ๕</p> <p>๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับที่ ๕</p> <p>๓. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการอยู่ในระดับที่ ๕</p> <p>๔. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ</p>  | <p>โรงเรียนต้องดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดความคล่องตัวและปรับปรุงแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนโยบายในทุกระดับเพื่อให้เกิดความสมดุล และให้คุณภาพคงอยู่ตามมาตรฐานที่กำหนด</p> |

| ประเด็น   | แนวทางการพัฒนา  | ผลการประเมิน   | แนวทางพัฒนาในอนาคต  |
|---|---|--|---|
|   | <p>ศึกษาดูงาน)</p> <p><b>วิธีการพัฒนา</b></p> <p>โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งแผนระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนมีการกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ งานตามโครงการตามที่กำหนด เพื่อนำผลมาพัฒนาให้เกิดประสิทธิ ภาพและประสิทธิผลของงานต่อไป</p>   | <p>การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอยู่ใน ระดับที่ ๔</p> <p>๕. ผู้บริหารผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับที่ ๔</p> <p>๖. ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลาอยู่ในระดับที่ ๕</p> <p>๗. เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการจัดการอยู่ในระดับที่ ๕</p>   |   |
| <p><b>มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา (๒๐)</b></p> | <p>โรงเรียนดำเนินโครงการ / กิจกรรม เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๗ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้</p> <p>๑. โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรและให้ครูได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยนำสู่การปฏิบัติในระดับชั้นเรียน</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓. จัดการประชุมครู ผู้ปกครองระดับชั้นเรียนเพื่อให้ทุกฝ่ายเกิดความตระหนักและมีส่วนร่วม</p> <p>๔. สนับสนุนจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๕. ดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน</p> | <p>๑. อยู่ในระดับที่ ๕ โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. อยู่ในระดับที่ ๕ โรงเรียนมีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๓. อยู่ในระดับที่ ๕ โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนัก และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๔. อยู่ในระดับที่ ๕ โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>๕. อยู่ในระดับที่ ๔ โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</p> | <p>โรงเรียนต้องดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดความคล่องตัวและปรับปรุงแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนโยบายในทุกระดับเพื่อให้เกิดความสมดุล และให้คุณภาพคงอยู่ตามมาตรฐานที่กำหนด</p> |

| ประเด็น  | แนวทางการพัฒนา  | ผลการประเมิน  | แนวทางพัฒนาในอนาคต   |
|--|---|---|--|
| <p>มาตรฐานที่ ๘</p> <p>สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (๕)</p> | <p>โรงเรียนดำเนินโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้</p> <p>๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. จัดระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาเพื่อให้เอื้อต่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>๔. จัดประชุมบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรู้และเกิดความตระหนักเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> | <p>๑. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา อยู่ในระดับที่ ๕</p> <p>๒. โรงเรียนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับที่ ๕</p> <p>๓. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับที่ ๕</p> <p>๔. โรงเรียนติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับที่ ๕</p> <p>๕. โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับที่ ๕</p> <p>๖. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับที่ ๕</p> | <p>โรงเรียนสร้างความเข้มแข็งในการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยสร้างความตระหนักให้กับบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> |

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้   | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|---|------------|-------------|------------------|----------|
| ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้   | ๕          | ๕           | ๕                | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๕) | ๕          | ๕           | ๕                | ดีเยี่ยม |

ผลการดำเนินงาน

| ประเด็น  | แนวทางการพัฒนา  | ผลการประเมิน   | แนวทางพัฒนาในอนาคต  |
|--|---|--|---|
| มาตรฐานที่ ๙<br>คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๕) | โรงเรียนดำเนินนโยบายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสในทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ช่างได้แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตน และมีโครงการส่งเสริมสนับสนุนคือ โครงการประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาฯโครงการประชุมผู้ปกครองประจำปีโครงการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ฯลฯ ทำให้สถานศึกษามีความพร้อมและเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสามารถยก ระดับคุณภาพการศึกษาและธรรมาภิบาล | ๑. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา อยู่ในระดับที่ ๕<br>๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนองค์กรที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับที่ ๕ | กำหนดวิธีการขั้นตอนการดำเนินการส่งเสริมช่วยเหลือ สนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาชุมชนผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และองค์ความรู้ต่าง ๆ สร้างระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของทุกภาคส่วน |

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้  | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|--|------------|-------------|------------------|----------|
| ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา   | ๕          | ๕           | ๕                | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย (๕) | ๕          | ๕           | ๕                | ดีเยี่ยม |

ผลการดำเนินงาน

| ประเด็น  | แนวทางการพัฒนา   | ผลการประเมิน  | แนวทางพัฒนาในอนาคต   |
|--|--|---|--|
| มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย (๕) | โรงเรียนดำเนินโครงการและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ และจุดเน้นของจัดการศึกษาปฐมวัย โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้<br>๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ<br>๒. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน<br>๓. โครงการต้นไม้สอนคุณธรรม<br>๔. โครงการโรงเรียนนำอยู่เรียนรู้อย่างมีความสุข<br>๕. โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม<br>๖. โครงการวันสำคัญของชาติ<br>๗. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียนและกิจกรรมพัฒนาจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | ๑. อยู่ในระดับที่ ๕<br>โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา<br>๒. อยู่ในระดับที่ ๕<br>ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อจะทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด |

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้   | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|---|------------|-------------|------------------|----------|
| ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม  | ๕          | ๕           | ๕                | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น(๕) | ๕          | ๕           | ๕                | ดีเยี่ยม |

ผลการดำเนินงาน

| ประเด็น   | แนวทางการพัฒนา  | ผลการประเมิน  | แนวทางพัฒนาในอนาคต   |
|---|---|---|--|
| มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น(๕) | โรงเรียนดำเนินโครงการ / จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๑ โดยดำเนินการดังนี้<br>๑.โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กนักเรียนผู้ปกครอง<br>๒.โครงการพัฒนากิจกรรมเตรียมความพร้อมปฐมวัย<br>๓.กิจกรรมเสริมจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน<br>๔.โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ระดับปฐมวัย<br>๕.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ๑. อยู่ในระดับที่ ๕ โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมสนับสนุนตามโครงการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย<br>๒. อยู่ในระดับ ๕ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สามารถใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับ ครอบคลุมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น |

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้  | จำนวน<br>นักเรียน<br>/ครู<br>ที่อยู่ใน<br>ระดับ ๓<br>ขึ้นไป | จำนวน<br>นักเรียน<br>/ครู<br>ทั้งหมด | ร้อยละ/<br>ระดับที่ได้ | ค่า<br>น้ำหนัก | คะแนน<br>ที่ได้ | เทียบ<br>ระดับ<br>คุณภาพ | ความหมาย |
|--|---|--------------------------------------|------------------------|----------------|-----------------|--------------------------|----------|
| ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน                                  |   |                                      |                        | ๒๐             | ๑๙.๖<br>๗       | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (๕)                           |   |                                      |                        | ๕              | ๔.๘๑            | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (๑)                        | ๓๒  | ๓๕                                   | ๙๑.๔๓                  | ๑              | ๐.๙๑            | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย (๑.๕)                                 | ๓๔  | ๓๕                                   | ๙๗.๑๔                  | ๒              | ๑.๔๖            | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน (๑.๕)                             | ๓๕  | ๓๕                                   | ๑๐๐.๐๐                 | ๒              | ๑.๕๐            | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๑.๔ หลีกเลี้ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด (๑) | ๓๕  | ๓๕                                   | ๑๐๐.๐๐                 | ๑              | ๑.๐๐            | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (๕)                    |   |                                      |                        | ๕              | ๕.๐๐            | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (๑)                      | ๓๕  | ๓๕                                   | ๑๐๐.๐๐                 | ๑              | ๑.๐๐            | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก (๑)                                   | ๓๕  | ๓๕                                   | ๑๐๐.๐๐                 | ๑              | ๑.๐๐            | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย (๑)                            | ๓๕  | ๓๕                                   | ๑๐๐.๐๐                 | ๑              | ๑.๐๐            | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๒.๔ ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ(๒)                   | ๓๕  | ๓๕                                   | ๑๐๐.๐๐                 | ๒              | ๒.๐๐            | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม                                 |   |                                      |                        | ๕              | ๕.๐๐            | ๕                        | ดีเยี่ยม |



| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้  | จำนวน<br>นักเรียน<br>/ครู<br>ที่อยู่ใน<br>ระดับ ๓<br>ขึ้นไป | จำนวน<br>นักเรียน<br>/ครู<br>ทั้งหมด | ร้อยละ/<br>ระดับที่ได้ | ค่า<br>น้ำหนัก | คะแนน<br>ที่ได้ | เทียบ<br>ระดับ<br>คุณภาพ | ความหมาย        |
|--|---|--------------------------------------|------------------------|----------------|-----------------|--------------------------|-----------------|
| <b>(๕)</b>   |   |                                      |                        |                |                 |                          |                 |
| ๓.๑ มีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์(๒)                              | ๓๕  | ๓๕                                   | ๑๐๐.๐๐                 | ๒              | ๒.๐๐            | ๕                        | ดีเยี่ยม        |
| ๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน (๑)   | ๓๕  | ๓๕                                   | ๑๐๐.๐๐                 | ๑              | ๑.๐๐            | ๕                        | ดีเยี่ยม        |
| ๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (๑)  | ๓๕  | ๓๕                                   | ๑๐๐.๐๐                 | ๑              | ๑.๐๐            | ๕                        | ดีเยี่ยม        |
| ๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ (๑)                                       | ๓๕  | ๓๕                                   | ๑๐๐.๐๐                 | ๑              | ๑.๐๐            | ๕                        | ดีเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (๕)</b>                                       |   |                                      |                        | <b>๕</b>       | <b>๕.๐๐</b>     | <b>๕</b>                 | <b>ดีเยี่ยม</b> |
| ๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้(๑)                         | ๓๕  | ๓๕                                   | ๑๐๐.๐๐                 | ๑              | ๑.๐๐            | ๕                        | ดีเยี่ยม        |
| ๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ (๑)                           | ๓๕  | ๓๕                                   | ๑๐๐.๐๐                 | ๑              | ๑.๐๐            | ๕                        | ดีเยี่ยม        |
| ๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย (๑)   | ๓๕  | ๓๕                                   | ๑๐๐.๐๐                 | ๑              | ๑.๐๐            | ๕                        | ดีเยี่ยม        |
| ๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (๑)                                      | ๓๕  | ๓๕                                   | ๑๐๐.๐๐                 | ๑              | ๑.๐๐            | ๕                        | ดีเยี่ยม        |
| ๔.๕ มีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ (๑)  | ๓๕  | ๓๕                                   | ๑๐๐.๐๐                 | ๑              | ๑.๐๐            | ๕                        | ดีเยี่ยม        |
| <b>ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>   |   |                                      |                        | <b>๖๕</b>      | <b>๖๓.๘๐</b>    | <b>๕</b>                 | <b>ดีเยี่ยม</b> |
| <b>มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๒๐)</b> |   |                                      |                        | <b>๒๐</b>      | <b>๒๐</b>       | <b>๕</b>                 | <b>ดีเยี่ยม</b> |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้  | จำนวน<br>นักเรียน<br>/ครู<br>ที่อยู่ใน<br>ระดับ ๓<br>ขึ้นไป | จำนวน<br>นักเรียน<br>/ครู<br>ทั้งหมด | ร้อยละ/<br>ระดับที่ได้ | ค่า<br>น้ำหนัก | คะแนน<br>ที่ได้ | เทียบ<br>ระดับ<br>คุณภาพ | ความหมาย |
|--|---|--------------------------------------|------------------------|----------------|-----------------|--------------------------|----------|
| ๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ (๒)   | ๒   | ๒                                    | ๑๐๐.๐๐                 | ๒              | ๒               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล (๒) | ๒   | ๒                                    | ๑๐๐.๐๐                 | ๒              | ๒               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างนิสัยเชิงบวก (๒)   | ๒   | ๒                                    | ๑๐๐.๐๐                 | ๒              | ๒               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก (๒)  | ๒   | ๒                                    | ๑๐๐.๐๐                 | ๒              | ๒               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง(๒)  | ๒   | ๒                                    | ๑๐๐.๐๐                 | ๒              | ๒               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อัตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ (๒)  | ๒   | ๒                                    | ๑๐๐.๐๐                 | ๒              | ๒               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา (๒)   | ๒   | ๒                                    | ๑๐๐.๐๐                 | ๒              | ๒               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง (๒)   | ๒   | ๒                                    | ๑๐๐.๐๐                 | ๒              | ๒               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย(๒)   | ๒   | ๒                                    | ๑๐๐.๐๐                 | ๒              | ๒               | ๕                        | ดีเยี่ยม |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้   | จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป | จำนวนนักเรียน/ครูทั้งหมด | ร้อยละ/ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย        |
|---|--|--------------------------|--------------------|------------|-------------|------------------|-----------------|
| ๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก (๒)  | ๒  | ๒                        | ๑๐๐.๐๐             | ๒          | ๒           | ๕                | ดีเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๒๐)</b>                          |  |                          |                    | <b>๒๐</b>  | <b>๑๘.๘</b> | <b>๕</b>         | <b>ดีเยี่ยม</b> |
| ๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (๓)  |  |                          | ๕                  | ๓          | ๓           | ๕                | ดีเยี่ยม        |
| ๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓)                                      |  |                          | ๕                  | ๓          | ๓           | ๕                | ดีเยี่ยม        |
| ๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (๓) |  |                          | ๕                  | ๓          | ๓           | ๕                | ดีเยี่ยม        |
| ๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (๓)                                      |  |                          | ๔                  | ๓          | ๒.๔         | ๔                | ดีมาก           |
| ๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ (๓)   |  |                          | ๔                  | ๓          | ๒.๔         | ๔                | ดีมาก           |
| ๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา (๓)                    |  |                          | ๕                  | ๓          | ๓           | ๕                | ดีเยี่ยม        |
| ๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (๒)  |  |                          | ๕                  | ๒          | ๒           | ๕                | ดีเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา (๒๐)</b>  |  |                          |                    | <b>๒๐</b>  | <b>๒๐.๐</b> | <b>๕</b>         | <b>ดีเยี่ยม</b> |
| ๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมี  |  |                          | ๕                  | ๔          | ๔           | ๕                | ดีเยี่ยม        |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้  | จำนวน<br>นักเรียน<br>/ครู<br>ที่อยู่ใน<br>ระดับ ๓<br>ขึ้นไป | จำนวน<br>นักเรียน<br>/ครู<br>ทั้งหมด | ร้อยละ/<br>ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนน<br>ที่ได้ | เทียบ<br>ระดับ<br>คุณภาพ | ความหมาย |
|--|---|--------------------------------------|------------------------|------------|-----------------|--------------------------|----------|
| ประสิทธิภาพ (๔)  |   |                                      |                        |            |                 |                          |          |
| ๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย<br>ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย<br>(๔)                                    |   |                                      | ๕                      | ๔          | ๔               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้<br>และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย<br>(๔)                                     |   |                                      | ๕                      | ๔          | ๔               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความ<br>ร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น (๔)   |   |                                      | ๕                      | ๔          | ๔               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนา<br>กายอย่างรอบด้าน (๔)   |   |                                      | ๕                      | ๔          | ๔               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| <b>มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกัน<br/>คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด<br/>ในกฎกระทรวง (๕)</b>                        |   |                                      |                        | ๕          | ๕               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของ<br>สถานศึกษา (๑)   |   |                                      | ๕                      | ๑          | ๑               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการ<br>จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา<br>คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ<br>สถานศึกษา (๑) |   |                                      | ๕                      | ๑          | ๑               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูล<br>สารสนเทศในการบริหารจัดการ (๑)   |   |                                      | ๕                      | ๑          | ๑               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๘.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการ<br>ดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐาน   |   |                                      | ๕                      | ๑          | ๐.๕             | ๕                        | ดีเยี่ยม |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้   | จำนวน<br>นักเรียน<br>/ครู<br>ที่อยู่ใน<br>ระดับ ๓<br>ขึ้นไป | จำนวน<br>นักเรียน<br>/ครู<br>ทั้งหมด | ร้อยละ/<br>ระดับที่ได้ | ค่า<br>น้ำหนัก | คะแนน<br>ที่ได้ | เทียบ<br>ระดับ<br>คุณภาพ | ความหมาย |
|---|---|--------------------------------------|------------------------|----------------|-----------------|--------------------------|----------|
| การศึกษาของสถานศึกษา (๐.๕)  |   |                                      |                        |                |                 |                          |          |
| ๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ<br>ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>อย่างต่อเนื่อง (๐.๕)                          |   |                                      | ๕                      | ๑              | ๐.๕             | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ<br>ประเมินคุณภาพภายใน (๑)  |   |                                      | ๕                      | ๑              | ๑               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่ง<br>การเรียนรู้   |   |                                      |                        | ๕              | ๕               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา<br>และผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท<br>หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด<br>ประสิทธิผล (๕) |   |                                      |                        | ๕              | ๕               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ<br>เด็กและบุคลากรสถานศึกษา (๒.๕)  |   |                                      | ๕                      | ๓              | ๓               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายใน<br>สถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว<br>ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง(๒.๕)           |   |                                      | ๕                      | ๒              | ๒               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของ<br>สถานศึกษา  |   |                                      |                        | ๕              | ๕               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้<br>บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุด<br>เน้นของการศึกษาปฐมวัย (๕)                    |   |                                      |                        | ๕              | ๕               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้   |   |                                      | ๕                      | ๓              | ๓               | ๕                        | ดีเยี่ยม |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้   | จำนวน<br>นักเรียน<br>/ครู<br>ที่อยู่ใน<br>ระดับ ๓<br>ขึ้นไป | จำนวน<br>นักเรียน<br>/ครู<br>ทั้งหมด | ร้อยละ/<br>ระดับที่ได้ | ค่า<br>น้ำหนัก | คะแนน<br>ที่ได้ | เทียบ<br>ระดับ<br>คุณภาพ | ความหมาย |
|---|---|--------------------------------------|------------------------|----------------|-----------------|--------------------------|----------|
| บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ<br>จุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา<br>(๓)          |   |                                      |                        |                |                 |                          |          |
| ๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย<br>(๒)  |   |                                      | ๕                      | ๒              | ๒               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม  |   |                                      |                        | ๕              | ๕               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตาม<br>นโยบายและแนวทางการปฏิรูปเพื่อยกระดับ<br>คุณภาพให้สูงขึ้น(๕) |   |                                      |                        | ๕              | ๕               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน<br>ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย<br>(๓)          |   |                                      | ๕                      | ๓              | ๓               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| ๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย<br>(๒)  |   |                                      | ๕                      | ๒              | ๒               | ๕                        | ดีเยี่ยม |
| รวม   |   |                                      |                        | ๑๐๐            | ๙๘.๖<br>๗       | ๕                        | ดีเยี่ยม |

- โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย  
ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพ ดีเยี่ยม

## ➤ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ๓ แปลผล ดี

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ มุมความรู้ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” รวมทั้งการจัดกิจกรรมตามโรงเรียนวิถีพุทธ โดยการจัดกิจกรรมถวายเพลทุกวันพระเพื่อส่งเสริมคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตาม เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรม “เด็กดี มีออม” ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำพานบายศรีสู่ขวัญ กระทบใบตอง เป็นต้น

#### ๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

| ประเด็น  | ผลการประเมิน  |        |              |    |              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--|---|--------|--------------|----|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <p>ความสามารถในการอ่าน (ป.๑ - ป.๔) (ระดับดีเยี่ยม)</p>           | <p style="text-align: center;"><b>ผลการประเมิน</b></p> <p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (ระดับดีเยี่ยม)</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>24%</td> <td>65%</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>17%</td> <td>61%</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>7%</td> <td>60%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>0%</td> <td>76%</td> <td>12%</td> </tr> </tbody> </table>   | ชั้นปี | ดีเยี่ยม     | ดี | ต้องปรับปรุง | ป.๑ | 24% | 65% | 12% | ป.๒ | 17% | 61% | 22% | ป.๓ | 7%  | 60% | 20% | ป.๔ | 0%  | 76% | 12% |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ชั้นปี   | ดีเยี่ยม  | ดี     | ต้องปรับปรุง |    |              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ป.๑  | 24%   | 65%    | 12%          |    |              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ป.๒  | 17%   | 61%    | 22%          |    |              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ป.๓  | 7%  | 60%    | 20%          |    |              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ป.๔  | 0%  | 76%    | 12%          |    |              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| <p>ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับดี)</p> | <p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับดี)</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>47%</td> <td>27%</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>34%</td> <td>50%</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>61%</td> <td>27%</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>31%</td> <td>41%</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>38%</td> <td>44%</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>27%</td> <td>42%</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>30%</td> <td>30%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>40%</td> <td>30%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>54%</td> <td>31%</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table> | ชั้นปี | ดีเยี่ยม     | ดี | ต้องปรับปรุง | ป.๑ | 47% | 27% | 26% | ป.๒ | 34% | 50% | 16% | ป.๓ | 61% | 27% | 12% | ป.๔ | 31% | 41% | 28% | ป.๕ | 38% | 44% | 18% | ป.๖ | 27% | 42% | 31% | ม.๑ | 30% | 30% | 40% | ม.๒ | 40% | 30% | 30% | ม.๓ | 54% | 31% | 15% |
| ชั้นปี   | ดีเยี่ยม  | ดี     | ต้องปรับปรุง |    |              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ป.๑  | 47%   | 27%    | 26%          |    |              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ป.๒  | 34%   | 50%    | 16%          |    |              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ป.๓  | 61%   | 27%    | 12%          |    |              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ป.๔  | 31%   | 41%    | 28%          |    |              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ป.๕  | 38%   | 44%    | 18%          |    |              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ป.๖  | 27%   | 42%    | 31%          |    |              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ม.๑  | 30%   | 30%    | 40%          |    |              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ม.๒  | 40%   | 30%    | 30%          |    |              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ม.๓  | 54%   | 31%    | 15%          |    |              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

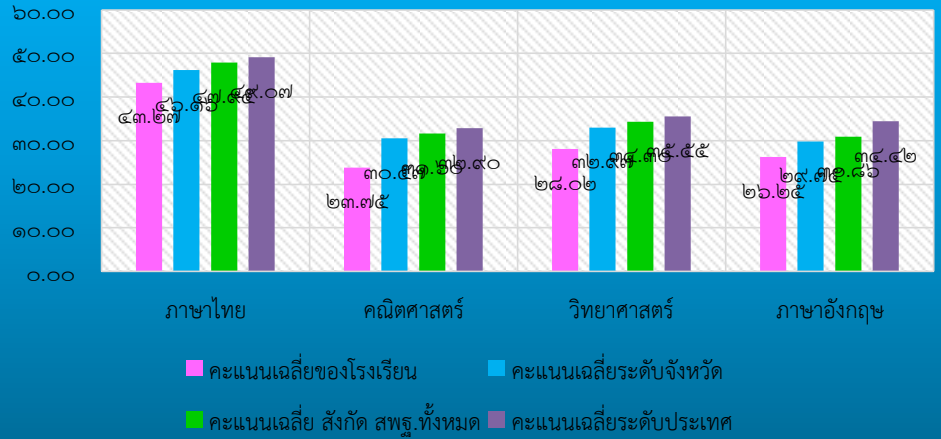


| ประเด็น  | ผลการประเมิน   |                                     |                                 |                                     |                                 |          |       |       |       |           |       |       |       |                   |       |       |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|----------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|
| <p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม)</p> | <p style="text-align: center;"><b>ผลการประเมิน</b></p> <p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๓๕%</td> <td>๕๓%</td> <td>๑๒%</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๔๔%</td> <td>๓๙%</td> <td>๑๗%</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๓๓%</td> <td>๕๖%</td> <td>๑๑%</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๕๓%</td> <td>๓๕%</td> <td>๑๒%</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๗๕%</td> <td>๑๓%</td> <td>๑๒%</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๖๗%</td> <td>๒๕%</td> <td>๘%</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๔๓%</td> <td>๔๓%</td> <td>๑๔%</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๔๐%</td> <td>๖๐%</td> <td>๐%</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๔๖%</td> <td>๕๔%</td> <td>๐%</td> </tr> </tbody> </table> | ระดับชั้น                           | ดีเยี่ยม                        | ดี                                  | ต้องปรับปรุง                    | ป.๑      | ๓๕%   | ๕๓%   | ๑๒%   | ป.๒       | ๔๔%   | ๓๙%   | ๑๗%   | ป.๓               | ๓๓%   | ๕๖%   | ๑๑%   | ป.๔ | ๕๓% | ๓๕% | ๑๒% | ป.๕ | ๗๕% | ๑๓% | ๑๒% | ป.๖ | ๖๗% | ๒๕% | ๘% | ม.๑ | ๔๓% | ๔๓% | ๑๔% | ม.๒ | ๔๐% | ๖๐% | ๐% | ม.๓ | ๔๖% | ๕๔% | ๐% |
| ระดับชั้น  | ดีเยี่ยม   | ดี                                  | ต้องปรับปรุง                    |                                     |                                 |          |       |       |       |           |       |       |       |                   |       |       |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ป.๑  | ๓๕%  | ๕๓%                                 | ๑๒%                             |                                     |                                 |          |       |       |       |           |       |       |       |                   |       |       |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ป.๒  | ๔๔%  | ๓๙%                                 | ๑๗%                             |                                     |                                 |          |       |       |       |           |       |       |       |                   |       |       |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ป.๓  | ๓๓%  | ๕๖%                                 | ๑๑%                             |                                     |                                 |          |       |       |       |           |       |       |       |                   |       |       |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ป.๔  | ๕๓%  | ๓๕%                                 | ๑๒%                             |                                     |                                 |          |       |       |       |           |       |       |       |                   |       |       |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ป.๕  | ๗๕%  | ๑๓%                                 | ๑๒%                             |                                     |                                 |          |       |       |       |           |       |       |       |                   |       |       |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ป.๖  | ๖๗%  | ๒๕%                                 | ๘%                              |                                     |                                 |          |       |       |       |           |       |       |       |                   |       |       |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ม.๑  | ๔๓%  | ๔๓%                                 | ๑๔%                             |                                     |                                 |          |       |       |       |           |       |       |       |                   |       |       |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ม.๒  | ๔๐%  | ๖๐%                                 | ๐%                              |                                     |                                 |          |       |       |       |           |       |       |       |                   |       |       |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ม.๓  | ๔๖%  | ๕๔%                                 | ๐%                              |                                     |                                 |          |       |       |       |           |       |       |       |                   |       |       |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |
| <p>ผลการทดสอบระดับชาติ</p>                         | <p style="text-align: center;"><b>ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒</b></p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒</caption> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่</th> <th>คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านภาษา</td> <td>๓๖.๙๑</td> <td>๔๑.๑๒</td> <td>๔๖.๔๖</td> </tr> <tr> <td>ด้านคำนวณ</td> <td>๓๒.๔๔</td> <td>๔๐.๗๙</td> <td>๔๔.๙๔</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน</td> <td>๓๔.๖๘</td> <td>๔๐.๙๖</td> <td>๔๕.๗๐</td> </tr> </tbody> </table>   | ด้าน                                | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน    | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ | ด้านภาษา | ๓๖.๙๑ | ๔๑.๑๒ | ๔๖.๔๖ | ด้านคำนวณ | ๓๒.๔๔ | ๔๐.๗๙ | ๔๔.๙๔ | เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน | ๓๔.๖๘ | ๔๐.๙๖ | ๔๕.๗๐ |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ด้าน   | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน   | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ |                                     |                                 |          |       |       |       |           |       |       |       |                   |       |       |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ด้านภาษา   | ๓๖.๙๑  | ๔๑.๑๒                               | ๔๖.๔๖                           |                                     |                                 |          |       |       |       |           |       |       |       |                   |       |       |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ด้านคำนวณ  | ๓๒.๔๔  | ๔๐.๗๙                               | ๔๔.๙๔                           |                                     |                                 |          |       |       |       |           |       |       |       |                   |       |       |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |
| เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน                                  | ๓๔.๖๘  | ๔๐.๙๖                               | ๔๕.๗๐                           |                                     |                                 |          |       |       |       |           |       |       |       |                   |       |       |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |

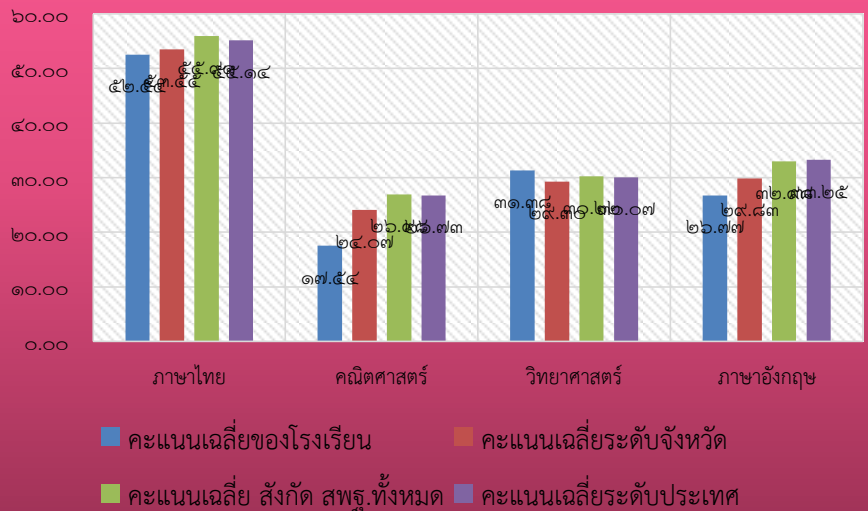
ประเด็น

ผลการประเมิน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓



| ประเด็น   | ผลการประเมิน  |           |              |        |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |
|---|---|-----------|--------------|--------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|
| <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ดีเยี่ยม)</p> | <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.๓</td><td>๗๗%</td><td>๒๓%</td></tr> <tr><td>ม.๒</td><td>๕๐%</td><td>๕๐%</td></tr> <tr><td>ม.๑</td><td>๕๗%</td><td>๔๓%</td></tr> <tr><td>ป.๖</td><td>๖๗%</td><td>๓๓%</td></tr> <tr><td>ป.๕</td><td>๖๓%</td><td>๓๘%</td></tr> <tr><td>ป.๔</td><td>๕๙%</td><td>๔๑%</td></tr> <tr><td>ป.๓</td><td>๕๐%</td><td>๕๐%</td></tr> <tr><td>ป.๒</td><td>๕๖%</td><td>๔๔%</td></tr> <tr><td>ป.๑</td><td>๘๒%</td><td>๑๘%</td></tr> </tbody> </table>  | ระดับชั้น | ดีเยี่ยม (%) | ดี (%) | ม.๓       | ๗๗% | ๒๓% | ม.๒ | ๕๐% | ๕๐% | ม.๑ | ๕๗% | ๔๓% | ป.๖ | ๖๗% | ๓๓% | ป.๕ | ๖๓% | ๓๘%  | ป.๔ | ๕๙% | ๔๑% | ป.๓  | ๕๐% | ๕๐% | ป.๒ | ๕๖% | ๔๔% | ป.๑ | ๘๒% | ๑๘% |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ระดับชั้น   | ดีเยี่ยม (%)  | ดี (%)    |              |        |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ม.๓   | ๗๗%   | ๒๓%       |              |        |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ม.๒   | ๕๐%   | ๕๐%       |              |        |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ม.๑   | ๕๗%   | ๔๓%       |              |        |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ป.๖   | ๖๗%   | ๓๓%       |              |        |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ป.๕   | ๖๓%   | ๓๘%       |              |        |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ป.๔   | ๕๙%   | ๔๑%       |              |        |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ป.๓   | ๕๐%   | ๕๐%       |              |        |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ป.๒   | ๕๖%   | ๔๔%       |              |        |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ป.๑   | ๘๒%   | ๑๘%       |              |        |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |
|   | <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>พอใช้ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.๓</td><td>๔๓%</td><td>๒๕%</td><td>๓๒%</td></tr> <tr><td>ม.๒</td><td>๗๕%</td><td>๑๓%</td><td>๑๒%</td></tr> <tr><td>ม.๑</td><td>๖๐%</td><td>๔๐%</td><td>๐%</td></tr> <tr><td>ป.๖</td><td>๑๐๐%</td><td>๐%</td><td>๐%</td></tr> <tr><td>ป.๕</td><td>๑๐๐%</td><td>๐%</td><td>๐%</td></tr> <tr><td>ป.๔</td><td>๓๑%</td><td>๓๘%</td><td>๓๑%</td></tr> <tr><td>ป.๓</td><td>๘๓%</td><td>๑๓%</td><td>๐%</td></tr> <tr><td>ป.๒</td><td>๖๗%</td><td>๒๘%</td><td>๕%</td></tr> <tr><td>ป.๑</td><td>๗๕%</td><td>๒๕%</td><td>๐%</td></tr> </tbody> </table> | ระดับชั้น | ดีเยี่ยม (%) | ดี (%) | พอใช้ (%) | ม.๓ | ๔๓% | ๒๕% | ๓๒% | ม.๒ | ๗๕% | ๑๓% | ๑๒% | ม.๑ | ๖๐% | ๔๐% | ๐%  | ป.๖ | ๑๐๐% | ๐%  | ๐%  | ป.๕ | ๑๐๐% | ๐%  | ๐%  | ป.๔ | ๓๑% | ๓๘% | ๓๑% | ป.๓ | ๘๓% | ๑๓% | ๐% | ป.๒ | ๖๗% | ๒๘% | ๕% | ป.๑ | ๗๕% | ๒๕% | ๐% |
| ระดับชั้น   | ดีเยี่ยม (%)  | ดี (%)    | พอใช้ (%)    |        |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ม.๓   | ๔๓%   | ๒๕%       | ๓๒%          |        |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ม.๒   | ๗๕%   | ๑๓%       | ๑๒%          |        |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ม.๑   | ๖๐%   | ๔๐%       | ๐%           |        |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ป.๖   | ๑๐๐%  | ๐%        | ๐%           |        |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ป.๕   | ๑๐๐%  | ๐%        | ๐%           |        |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ป.๔   | ๓๑%   | ๓๘%       | ๓๑%          |        |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ป.๓   | ๘๓%   | ๑๓%       | ๐%           |        |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ป.๒   | ๖๗%   | ๒๘%       | ๕%           |        |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |
| ป.๑   | ๗๕%   | ๒๕%       | ๐%           |        |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |    |

| ประเด็น   | ผลการประเมิน  |                   |                             |                                  |                         |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |      |     |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
|-----------|---|-------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
|           | <p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจ<br/>ในความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓<br/>จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.๓</td><td>๖๔%</td><td>๓๖%</td></tr> <tr><td>ม.๒</td><td>๘๘%</td><td>๑๓%</td></tr> <tr><td>ม.๑</td><td>๘๐%</td><td>๒๐%</td></tr> <tr><td>ป.๖</td><td>๑๐๐%</td><td>๐%</td></tr> <tr><td>ป.๕</td><td>๑๐๐%</td><td>๐%</td></tr> <tr><td>ป.๔</td><td>๕๖%</td><td>๔๔%</td></tr> <tr><td>ป.๓</td><td>๘๗%</td><td>๑๓%</td></tr> <tr><td>ป.๒</td><td>๖๗%</td><td>๓๓%</td></tr> <tr><td>ป.๑</td><td>๗๐%</td><td>๓๐%</td></tr> </tbody> </table>   | ระดับชั้น         | ดีเยี่ยม (%)                | ดี (%)                           | ม.๓                     | ๖๔%                              | ๓๖% | ม.๒ | ๘๘% | ๑๓% | ม.๑ | ๘๐% | ๒๐% | ป.๖ | ๑๐๐% | ๐%  | ป.๕ | ๑๐๐% | ๐%  | ป.๔ | ๕๖%  | ๔๔% | ป.๓  | ๘๗%  | ๑๓%  | ป.๒  | ๖๗% | ๓๓% | ป.๑ | ๗๐% | ๓๐% |     |      |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
| ระดับชั้น | ดีเยี่ยม (%)  | ดี (%)            |                             |                                  |                         |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |      |     |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
| ม.๓       | ๖๔%   | ๓๖%               |                             |                                  |                         |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |      |     |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
| ม.๒       | ๘๘%   | ๑๓%               |                             |                                  |                         |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |      |     |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
| ม.๑       | ๘๐%   | ๒๐%               |                             |                                  |                         |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |      |     |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
| ป.๖       | ๑๐๐%  | ๐%                |                             |                                  |                         |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |      |     |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
| ป.๕       | ๑๐๐%  | ๐%                |                             |                                  |                         |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |      |     |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
| ป.๔       | ๕๖%   | ๔๔%               |                             |                                  |                         |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |      |     |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
| ป.๓       | ๘๗%   | ๑๓%               |                             |                                  |                         |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |      |     |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
| ป.๒       | ๖๗%   | ๓๓%               |                             |                                  |                         |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |      |     |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
| ป.๑       | ๗๐%   | ๓๐%               |                             |                                  |                         |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |      |     |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
|           | <p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนด้านการยอมรับความคิดของผู้อื่นฯ<br/>ชั้นป.๑ - ม.๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอมรับความคิดของผู้อื่น (%)</th> <th>สุขภาวะทางจิต (%)</th> <th>มีภูมิคุ้มกันตัวเอง (%)</th> <th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.๓</td><td>๙๓%</td><td>๘๖%</td><td>๗๑%</td><td>๘๖%</td></tr> <tr><td>ม.๒</td><td>๘๘%</td><td>๘๘%</td><td>๘๘%</td><td>๘๘%</td></tr> <tr><td>ม.๑</td><td>๙๐%</td><td>๙๐%</td><td>๙๐%</td><td>๑๐๐%</td></tr> <tr><td>ป.๖</td><td>๑๐๐%</td><td>๑๐๐%</td><td>๑๐๐%</td><td>๑๐๐%</td></tr> <tr><td>ป.๕</td><td>๖๗%</td><td>๘๓%</td><td>๘๓%</td><td>๖๗%</td></tr> <tr><td>ป.๔</td><td>๑๐๐%</td><td>๘๑%</td><td>๘๑%</td><td>๑๐๐%</td></tr> <tr><td>ป.๓</td><td>๘๗%</td><td>๘๗%</td><td>๘๗%</td><td>๑๐๐%</td></tr> <tr><td>ป.๒</td><td>๔๔%</td><td>๘๓%</td><td>๘๓%</td><td>๗๘%</td></tr> <tr><td>ป.๑</td><td>๙๐%</td><td>๑๐๐%</td><td>๑๐๐%</td><td>๑๐๐%</td></tr> </tbody> </table> | ระดับชั้น         | ยอมรับความคิดของผู้อื่น (%) | สุขภาวะทางจิต (%)                | มีภูมิคุ้มกันตัวเอง (%) | คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม (%) | ม.๓ | ๙๓% | ๘๖% | ๗๑% | ๘๖% | ม.๒ | ๘๘% | ๘๘% | ๘๘%  | ๘๘% | ม.๑ | ๙๐%  | ๙๐% | ๙๐% | ๑๐๐% | ป.๖ | ๑๐๐% | ๑๐๐% | ๑๐๐% | ๑๐๐% | ป.๕ | ๖๗% | ๘๓% | ๘๓% | ๖๗% | ป.๔ | ๑๐๐% | ๘๑% | ๘๑% | ๑๐๐% | ป.๓ | ๘๗% | ๘๗% | ๘๗% | ๑๐๐% | ป.๒ | ๔๔% | ๘๓% | ๘๓% | ๗๘% | ป.๑ | ๙๐% | ๑๐๐% | ๑๐๐% | ๑๐๐% |
| ระดับชั้น | ยอมรับความคิดของผู้อื่น (%)   | สุขภาวะทางจิต (%) | มีภูมิคุ้มกันตัวเอง (%)     | คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม (%) |                         |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |      |     |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
| ม.๓       | ๙๓%   | ๘๖%               | ๗๑%                         | ๘๖%                              |                         |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |      |     |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
| ม.๒       | ๘๘%   | ๘๘%               | ๘๘%                         | ๘๘%                              |                         |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |      |     |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
| ม.๑       | ๙๐%   | ๙๐%               | ๙๐%                         | ๑๐๐%                             |                         |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |      |     |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
| ป.๖       | ๑๐๐%  | ๑๐๐%              | ๑๐๐%                        | ๑๐๐%                             |                         |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |      |     |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
| ป.๕       | ๖๗%   | ๘๓%               | ๘๓%                         | ๖๗%                              |                         |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |      |     |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
| ป.๔       | ๑๐๐%  | ๘๑%               | ๘๑%                         | ๑๐๐%                             |                         |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |      |     |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
| ป.๓       | ๘๗%   | ๘๗%               | ๘๗%                         | ๑๐๐%                             |                         |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |      |     |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
| ป.๒       | ๔๔%   | ๘๓%               | ๘๓%                         | ๗๘%                              |                         |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |      |     |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
| ป.๑       | ๙๐%   | ๑๐๐%              | ๑๐๐%                        | ๑๐๐%                             |                         |                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |      |     |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |      |     |     |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |



### ๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเดินแถวระหว่างเปลี่ยนชั่วโมงเรียน การรับประทานอาหารเช้า และการเดินแถวกลับบ้าน

### ๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสมผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรม อันติงามของไทย และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

## ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ๕ แปลผล ดีเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

### ๒. ผลการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

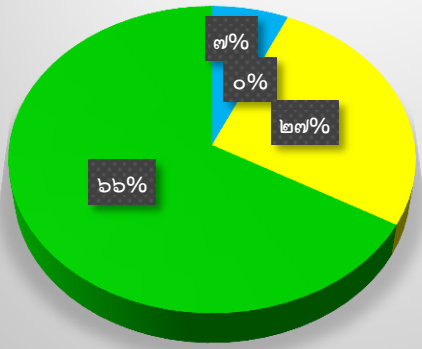
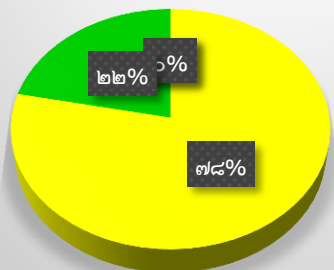
๓) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

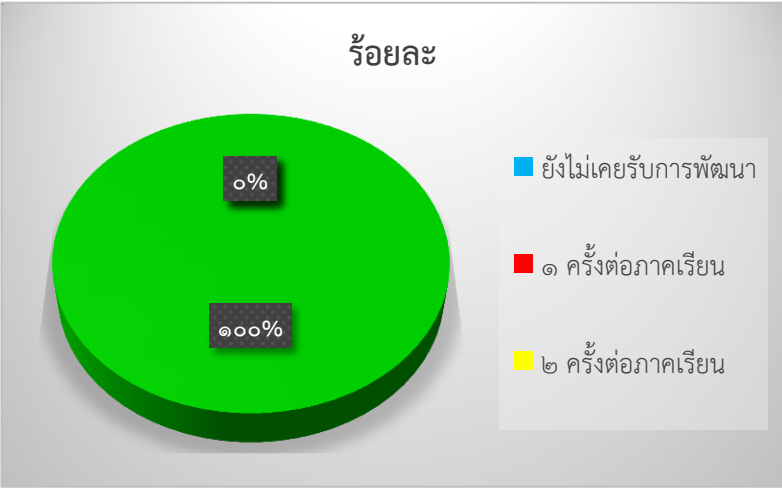
๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

| วิธีการพัฒนา  | ผลการพัฒนา  |        |                               |        |             |                     |    |         |                    |     |            |                    |     |           |                            |     |
|---|---|--------|-------------------------------|--------|-------------|---------------------|----|---------|--------------------|-----|------------|--------------------|-----|-----------|----------------------------|-----|
| การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                          | <p data-bbox="774 257 1364 347">แผนภูมิแสดงจำนวนครั้งที่ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <table border="1" data-bbox="1220 504 1444 672"> <thead> <tr> <th>สี</th> <th>จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ (น้ำเงิน)</td> <td>ยังไม่เคยรับการอบรม</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>■ (แดง)</td> <td>๑ ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>๗%</td> </tr> <tr> <td>■ (เหลือง)</td> <td>๒ ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>๒๗%</td> </tr> <tr> <td>■ (เขียว)</td> <td>มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>๖๖%</td> </tr> </tbody> </table> | สี     | จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรม   | ร้อยละ | ■ (น้ำเงิน) | ยังไม่เคยรับการอบรม | 0% | ■ (แดง) | ๑ ครั้งต่อภาคเรียน | ๗%  | ■ (เหลือง) | ๒ ครั้งต่อภาคเรียน | ๒๗% | ■ (เขียว) | มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน | ๖๖% |
| สี  | จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรม   | ร้อยละ |                               |        |             |                     |    |         |                    |     |            |                    |     |           |                            |     |
| ■ (น้ำเงิน)   | ยังไม่เคยรับการอบรม   | 0%     |                               |        |             |                     |    |         |                    |     |            |                    |     |           |                            |     |
| ■ (แดง)   | ๑ ครั้งต่อภาคเรียน  | ๗%     |                               |        |             |                     |    |         |                    |     |            |                    |     |           |                            |     |
| ■ (เหลือง)  | ๒ ครั้งต่อภาคเรียน  | ๒๗%    |                               |        |             |                     |    |         |                    |     |            |                    |     |           |                            |     |
| ■ (เขียว)   | มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน  | ๖๖%    |                               |        |             |                     |    |         |                    |     |            |                    |     |           |                            |     |
| การมีส่วนร่วมในเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <p data-bbox="774 884 1332 963">แผนภูมิแสดงจำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>  <table border="1" data-bbox="1204 1041 1428 1243"> <thead> <tr> <th>สี</th> <th>จำนวนครั้งที่เข้ามามีส่วนร่วม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ (น้ำเงิน)</td> <td>ยังไม่เคยรับการอบรม</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>■ (แดง)</td> <td>๑ ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>๒๒%</td> </tr> <tr> <td>■ (เหลือง)</td> <td>๒ ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>๗๘%</td> </tr> </tbody> </table>  | สี     | จำนวนครั้งที่เข้ามามีส่วนร่วม | ร้อยละ | ■ (น้ำเงิน) | ยังไม่เคยรับการอบรม | 0% | ■ (แดง) | ๑ ครั้งต่อภาคเรียน | ๒๒% | ■ (เหลือง) | ๒ ครั้งต่อภาคเรียน | ๗๘% |           |                            |     |
| สี  | จำนวนครั้งที่เข้ามามีส่วนร่วม   | ร้อยละ |                               |        |             |                     |    |         |                    |     |            |                    |     |           |                            |     |
| ■ (น้ำเงิน)   | ยังไม่เคยรับการอบรม   | 0%     |                               |        |             |                     |    |         |                    |     |            |                    |     |           |                            |     |
| ■ (แดง)   | ๑ ครั้งต่อภาคเรียน  | ๒๒%    |                               |        |             |                     |    |         |                    |     |            |                    |     |           |                            |     |
| ■ (เหลือง)  | ๒ ครั้งต่อภาคเรียน  | ๗๘%    |                               |        |             |                     |    |         |                    |     |            |                    |     |           |                            |     |
| การจัดการทรัพยากร   | <p data-bbox="638 1388 1492 1568">ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบงบประมาณ เช่น ผ้าป่าจากศิษย์เก่าและบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน และจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p>   |        |                               |        |             |                     |    |         |                    |     |            |                    |     |           |                            |     |

| วิธีการพัฒนา                     | ผลการพัฒนา  |
|----------------------------------|---|
| การนิเทศกำกับติดตาม และประเมินผล | <p style="text-align: center;"><b>ร้อยละ</b></p>  |

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ๓ แปลผล ดี

๑. กระบวนการพัฒนา



โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/  
โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

| มาตรฐาน   | กระบวนการพัฒนา   | การพัฒนา  |
|---|--|---|
| <p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> | <p>โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่</p> <p>๒. ครูเตรียมการสอนทั้งเนื้อหา และวิธีการ</p> <p>๓. ครูจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้าใจ และเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้</p> <p>๔. ครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง</p> <p>๕. ครูจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๖. ครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงด้วยตนเอง</p> <p>๗. ครูส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนดีและปรับปรุงส่วนด้อยของนักเรียน</p> <p>๘. ครูใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้</p> <p>๙. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง</p> <p>๑๐. ครูฝึกฝนกิริยามารยาทและวินัย ตามวิถีวัฒนธรรมไทย</p> <p>๑๑. ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> | <p>ผลการพัฒนาผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๑. นักเรียนมีประสบการณ์ตรง สัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. นักเรียนฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม</p> <p>๔. นักเรียนฝึกคิดอย่างหลากหลาย และสร้างสรรค์จินตนาการ ตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจน และมีเหตุผล</p> <p>๕. นักเรียนได้รับการเสริมแรงให้ค้นหาคำตอบแก้ปัญหาทั้งด้วยตนเองและร่วมด้วยช่วยกัน</p> <p>๖. นักเรียนได้ฝึกค้น รวบรวมข้อมูล และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๗. นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข</p> <p>๘. นักเรียนฝึกตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบในการทำงาน</p> <p>๙. นักเรียนฝึกประเมิน ปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่น ตลอดจนใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง</p> |

**๒. จุดเด่น**

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย

### ๓. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

### ๔. มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ๔ แปลผล ดีมาก

#### ๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

| กระบวนการพัฒนา  | ผลการดำเนินงาน   |            |                             |             |            |             |    |                |            |      |           |    |                |            |      |           |
|---|--|------------|-----------------------------|-------------|------------|-------------|----|----------------|------------|------|-----------|----|----------------|------------|------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ<ol style="list-style-type: none"><li>๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li><li>๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน</li><li>๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นระบบ</li><li>๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</li><li>๕. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</li><li>๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา</li><li>๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน</li><li>๘. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</li></ol></li></ul> | <p>เปรียบเทียบผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒ ปีการศึกษา</p> <table border="1"><thead><tr><th>ที่</th><th>เขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงาน</th><th>สถานศึกษา</th><th>ปีการศึกษา</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr></thead><tbody><tr><td>๑.</td><td>สพป.อำนาจเจริญ</td><td>บ้านกุงชัย</td><td>๒๕๖๑</td><td>ดี<br/>มาก</td></tr><tr><td>๒.</td><td>สพป.อำนาจเจริญ</td><td>บ้านกุงชัย</td><td>๒๕๖๒</td><td>ดี<br/>มาก</td></tr></tbody></table> | ที่        | เขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงาน | สถานศึกษา   | ปีการศึกษา | ระดับคุณภาพ | ๑. | สพป.อำนาจเจริญ | บ้านกุงชัย | ๒๕๖๑ | ดี<br>มาก | ๒. | สพป.อำนาจเจริญ | บ้านกุงชัย | ๒๕๖๒ | ดี<br>มาก |
| ที่   | เขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงาน  | สถานศึกษา  | ปีการศึกษา                  | ระดับคุณภาพ |            |             |    |                |            |      |           |    |                |            |      |           |
| ๑.  | สพป.อำนาจเจริญ   | บ้านกุงชัย | ๒๕๖๑                        | ดี<br>มาก   |            |             |    |                |            |      |           |    |                |            |      |           |
| ๒.  | สพป.อำนาจเจริญ   | บ้านกุงชัย | ๒๕๖๒                        | ดี<br>มาก   |            |             |    |                |            |      |           |    |                |            |      |           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</li></ul>  | กราฟความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน  |            |                             |             |            |             |    |                |            |      |           |    |                |            |      |           |

#### ๒. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

### ๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ คุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนของนักเรียนเป็นรายคน

## ๕. ผลการประเมินภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน **ระดับคุณภาพ : ๓ แปลผล ดี**

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการ ประเมินสรุปว่าได้ ระดับ **ดี** ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ **ดี** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดี** มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับ **ดีมาก**

ดังรายละเอียดดังนี้

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ **ดี** พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ **ลดลง** ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจนดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑
๒. ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับ **ดี** สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนารวบรวมผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๒
๓. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับ **ดี** วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๓
๔. สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการ  
ของสถานศึกษาในระดับสูง ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๔

### ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไป  
วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา  
ของสถานศึกษา ( ๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผล  
การดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละ  
มาตรฐานพร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปผล

| จุดเด่น   | จุดควรพัฒนา   |
|---|---|
| <p><b>• ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคงที่ มี<br/>ผลการประเมินระดับชาติและระดับ<br/>ท้องถิ่นลดลงในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้<br/>และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส<br/>สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม<br/>จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง<br/>รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุก<br/>คนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหา<br/>ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มี<br/>สมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูง<br/>ตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็น<br/>เอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ<br/>ของชุมชนโดยรอบในเรื่องความ มีวินัย<br/>เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น<br/>การเดินแถวกลับบ้าน เป็นต้น</p> | <p>๑. ควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับความสามารถในการ<br/>คิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มี<br/>ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์</p> <p>๒. นักเรียนยังขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ เช่น<br/>การรักการอ่าน การใช้ห้องสมุด</p> |
| <p><b>• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ<br/>ผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มี</p>   | <p><b>• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ<br/>ผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <p>๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ</p>  |

| จุดเด่น  | จุดควรพัฒนา  |
|--|--|
| <p>หลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> | <p>เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา</p>  |
| <p><b>• ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการ จัด บรรยาย กาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ</p>  | <p><b>• ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่</p> |

| จุดเด่น  | จุดควรพัฒนา   |
|--|---|
| <p>แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๔) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย</p>   | <p>หลากหลาย สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัด เตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๔) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา</p> <p>๕) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>๖) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนา</p> |
| <p>• ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>๑) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจ และให้ความรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของ คณะ กรรมการสร้างวัฒนธรรม การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p> | <p>• ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>๑) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองแต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน</p> <p>๒) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน</p>  |

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตาม ผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

# ส่วนที่ ๔

## ภาคผนวก

- แบบประเมินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย
- สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



| แบบประเมินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา   |   |         |             |             |
|--|---|---------|-------------|-------------|
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒   |   |         |             |             |
| โรงเรียน   | บ้านกุงชัย  | ตำบล    | ดงบัง       |             |
| อำเภอ  | ลืออำนาจ  | จังหวัด | อำนาจเจริญ  |             |
| สังกัด   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  |         |             |             |
| องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ   |   |         | ระดับคุณภาพ | คะแนนที่ได้ |
| องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและถือเป็นการรับผิดชอบร่วมกัน ดังนี้ |   |         |             |             |
|  | ๑. ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้  |         | ๔           | ๔           |
|  | ๒. พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา  |         | ๔           | ๔           |
|  | ๓. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้  |         | ๔           | ๔           |
|  | ๔. ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบทั้งนี้ สถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ |         | ๔           | ๔           |
| สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๑  |   |         | ๔.๐๐        | ๔           |
| แปลความหมาย  |   |         | ดีมาก       |             |
| องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้        |   |         |             |             |
|  | ๒.๑ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง  |         | ๔           | ๔           |

| <p style="text-align: center;"><b>แบบประเมินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒</b></p> |  |                    |                    |
|---|--|--------------------|--------------------|
|   | ๒.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม   | ๕                  | ๕                  |
|   | ๒.๓ กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลที่น่าเชื่อถือให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ | ๓                  | ๓                  |
| <b>องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ</b>   |  | <b>ระดับคุณภาพ</b> | <b>คะแนนที่ได้</b> |
|   | ๒.๔ กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ   | ๕                  | ๕                  |
|   | ๒.๕ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ  | ๕                  | ๕                  |
|   | ๒.๖ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กรหน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น  | ๔                  | ๔                  |
|   | ๒.๗ กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ  | ๕                  | ๕                  |
|   | ๒.๘ เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ   | ๕                  | ๕                  |
|   | ๒.๙ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  | ๕                  | ๕                  |
|   | ๒.๑๐ ให้กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน   | ๕                  | ๕                  |
|   | ๒.๑๑ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ   | ๕                  | ๕                  |
| <b>สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๒</b>  |  | <b>๔.๖๔</b>        | <b>๕</b>           |

| แบบประเมินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  |   |   |                         |
|---|---|---|-------------------------|
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒  |   |   |                         |
| แปลความหมาย   |   |   | ดีเยี่ยม                |
| องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินการดังนี้                             |   |   |                         |
|   | ๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  | ๕ | ๕                       |
|   | ๒. กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ หรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด | ๔ | ๔                       |
|   | ๓. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน  | ๕ | ๕                       |
| สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๓   |   |   | ๔.๖๗ ๕                  |
| แปลความหมาย   |   |   | ดีเยี่ยม                |
| องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้       |   |   |                         |
|   | ๑. นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลา และกิจกรรม โครงการที่กำหนดไว้   | ๕ | ๕                       |
| องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ  |   |   | ระดับคุณภาพ คะแนนที่ได้ |
|   | ๒. ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด                         | ๕ | ๕                       |
| สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๔   |   |   | ๕.๐๐ ๕                  |
| แปลความหมาย   |   |   | ดีเยี่ยม                |
| องค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้ |   |   |                         |
|   | ๑. กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา  | ๔ | ๔                       |

แบบประเมินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒

|  |                 |          |
|--|-----------------|----------|
| ๒. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง   | ๔               | ๔        |
| ๓. รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา  | ๔               | ๔        |
| ๔. เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด  | ๕               | ๕        |
| <b>สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๕</b>   | <b>๔.๒๕</b>     | <b>๔</b> |
| <b>แปลความหมาย</b>   | <b>ดีมาก</b>    |          |
| <b>องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการดังนี้</b>   |                 |          |
| ๑. ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง | ๕               | ๕        |
| ๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม  | ๕               | ๕        |
| <b>สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๖</b>   | <b>๕.๐๐</b>     | <b>๕</b> |
| <b>แปลความหมาย</b>   | <b>ดีเยี่ยม</b> |          |
| <b>องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ดำเนินการดังนี้</b>  |                 |          |
| ๑. สรุปลงและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด   | ๕               | ๕        |
| ๒. นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ  | ๔               | ๔        |

แบบประเมินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒

|  |                      |                    |       |      |       |   |     |  |  |  |       |  |  |  |                                     |                      |  |  |                          |                   |  |  |
|--|----------------------|--------------------|-------|------|-------|---|-----|--|--|--|-------|--|--|--|-------------------------------------|----------------------|--|--|--------------------------|-------------------|--|--|
| ๓. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง   | ๔                    | ๔                  |       |      |       |   |     |  |  |  |       |  |  |  |                                     |                      |  |  |                          |                   |  |  |
| <b>องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ</b>  | <b>ระดับคุณภาพ</b>   | <b>คะแนนที่ได้</b> |       |      |       |   |     |  |  |  |       |  |  |  |                                     |                      |  |  |                          |                   |  |  |
| <b>สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๗</b>   | ๔.๓๓                 | ๔                  |       |      |       |   |     |  |  |  |       |  |  |  |                                     |                      |  |  |                          |                   |  |  |
| <b>แปลความหมาย</b>   | <b>ดีมาก</b>         |                    |       |      |       |   |     |  |  |  |       |  |  |  |                                     |                      |  |  |                          |                   |  |  |
| <b>องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการดังนี้</b>   |                      |                    |       |      |       |   |     |  |  |  |       |  |  |  |                                     |                      |  |  |                          |                   |  |  |
| ๑. ส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของ สถานศึกษา   | ๕                    | ๕                  |       |      |       |   |     |  |  |  |       |  |  |  |                                     |                      |  |  |                          |                   |  |  |
| ๒. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากการประเมินตนเองหรือจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง   | ๕                    | ๕                  |       |      |       |   |     |  |  |  |       |  |  |  |                                     |                      |  |  |                          |                   |  |  |
| ๓. เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา  | ๔                    | ๔                  |       |      |       |   |     |  |  |  |       |  |  |  |                                     |                      |  |  |                          |                   |  |  |
| <b>สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๘</b>   | ๔.๖๗                 | ๕                  |       |      |       |   |     |  |  |  |       |  |  |  |                                     |                      |  |  |                          |                   |  |  |
| <b>แปลความหมาย</b>   | <b>ดีเยี่ยม</b>      |                    |       |      |       |   |     |  |  |  |       |  |  |  |                                     |                      |  |  |                          |                   |  |  |
| <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 30%;">คะแนน</td> <td style="width: 20%; background-color: #ADD8E6; padding: 10px;">๔.๕๗</td> <td style="width: 30%;">ระดับ</td> <td style="width: 20%; background-color: #ADD8E6; padding: 10px;">๕</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">แปลผล</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td colspan="3">ดีเยี่ยม ( ๕ คะแนน )</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td colspan="3">ดีมาก ( ๔ คะแนน )</td> </tr> </table> |                      |                    | คะแนน | ๔.๕๗ | ระดับ | ๕ | รวม |  |  |  | แปลผล |  |  |  | <input checked="" type="checkbox"/> | ดีเยี่ยม ( ๕ คะแนน ) |  |  | <input type="checkbox"/> | ดีมาก ( ๔ คะแนน ) |  |  |
| คะแนน  | ๔.๕๗                 | ระดับ              | ๕     |      |       |   |     |  |  |  |       |  |  |  |                                     |                      |  |  |                          |                   |  |  |
| รวม  |                      |                    |       |      |       |   |     |  |  |  |       |  |  |  |                                     |                      |  |  |                          |                   |  |  |
| แปลผล  |                      |                    |       |      |       |   |     |  |  |  |       |  |  |  |                                     |                      |  |  |                          |                   |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/>  | ดีเยี่ยม ( ๕ คะแนน ) |                    |       |      |       |   |     |  |  |  |       |  |  |  |                                     |                      |  |  |                          |                   |  |  |
| <input type="checkbox"/>   | ดีมาก ( ๔ คะแนน )    |                    |       |      |       |   |     |  |  |  |       |  |  |  |                                     |                      |  |  |                          |                   |  |  |

แบบประเมินการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒

|  |                          |                      |
|--|--------------------------|----------------------|
|  | <input type="checkbox"/> | ดี ( ๓ คะแนน )       |
|  | <input type="checkbox"/> | พอใช้ ( ๒ คะแนน )    |
|  | <input type="checkbox"/> | ปรับปรุง ( ๑ คะแนน ) |

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านกุงชัย

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                             | จำนวน<br>นักเรียน<br>/ครู<br>ที่อยู่ใน<br>ระดับ ๓<br>ขึ้นไป | จำนวน<br>นักเรียน/ครู<br>ทั้งหมด | ร้อยละ/<br>ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนน<br>ที่ได้ | เทียบ<br>ระดับ<br>คุณภาพ | ความ<br>หมาย |
|---|---|----------------------------------|------------------------|------------|-----------------|--------------------------|--------------|
| ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน           |   |                                  |                        | ๒๐         | ๑๙.๗๒           | ๕                        | ดี<br>เยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (๕)    |   |                                  |                        | ๕          | ๔.๙๒            | ๕                        | ดี<br>เยี่ยม |
| ๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (๑) | ๓๓  | ๓๖                               | ๙๑.๖๗                  | ๑          | ๐.๙๒            | ๕                        | ดี<br>เยี่ยม |
| ๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย (๑.๕)          | ๓๖  | ๓๖                               | ๑๐๐.๐๐                 | ๑.๕        | ๑.๕๐            | ๕                        | ดี<br>เยี่ยม |

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านกุงชัย

|   |    |    |        |          |             |          |                      |
|---|----|----|--------|----------|-------------|----------|----------------------|
| ๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน (๑.๕)                                  | ๓๖ | ๓๖ | ๑๐๐.๐๐ | ๑.๕      | ๑.๕๐        | ๕        | ดี<br>เยี่ยม         |
| ๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย<br>และสิ่งเสพติด (๑) | ๓๖ | ๓๖ | ๑๐๐.๐๐ | ๑        | ๑.๐๐        | ๕        | ดี<br>เยี่ยม         |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และ<br/>จิตใจ (๕)</b>             |    |    |        | <b>๕</b> | <b>๕.๘๖</b> | <b>๕</b> | <b>ดี<br/>เยี่ยม</b> |
| ๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (๑)                           | ๓๖ | ๓๖ | ๑๐๐.๐๐ | ๑        | ๑.๐๐        | ๕        | ดี<br>เยี่ยม         |
| ๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก (๑)  | ๓๑ | ๓๖ | ๘๖.๑๑  | ๑        | ๐.๘๖        | ๔        | ดีมาก                |
| ๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย (๑)                                 | ๓๖ | ๓๖ | ๑๐๐.๐๐ | ๑        | ๑.๐๐        | ๕        | ดี<br>เยี่ยม         |
| ๒.๔ ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรัก<br>ธรรมชาติ(๒)                    | ๓๖ | ๓๖ | ๑๐๐.๐๐ | ๒        | ๒.๐๐        | ๕        | ดี<br>เยี่ยม         |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (๕)</b>                           |    |    |        | <b>๕</b> | <b>๕.๐๐</b> | <b>๕</b> | <b>ดี<br/>เยี่ยม</b> |
| ๓.๑ มีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครู<br>อาจารย์(๒)           | ๓๖ | ๓๖ | ๑๐๐.๐๐ | ๒        | ๒.๐๐        | ๕        | ดี<br>เยี่ยม         |
| ๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน (๑)                            | ๓๖ | ๓๖ | ๑๐๐.๐๐ | ๑        | ๑.๐๐        | ๕        | ดี<br>เยี่ยม         |
| ๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (๑)                                     | ๓๖ | ๓๖ | ๑๐๐.๐๐ | ๑        | ๑.๐๐        | ๕        | ดี<br>เยี่ยม         |
| ๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่<br>ตนนับถือ (๑)                    | ๓๖ | ๓๖ | ๑๐๐.๐๐ | ๑        | ๑.๐๐        | ๕        | ดี<br>เยี่ยม         |

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านกุงชัย

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้  | จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป | จำนวนนักเรียน/ครูทั้งหมด | ร้อยละ/ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|--|--|--------------------------|--------------------|------------|-------------|------------------|----------|
| มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (๕)  |  |                          |                    | ๕          | ๔.๙๔        | ๕                | ดีเยี่ยม |
| ๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้(๑)   | ๓๖                                       | ๓๖                       | ๑๐๐.๐๐             | ๑          | ๑.๐๐        | ๕                | ดีเยี่ยม |
| ๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ (๑)   | ๓๔                                       | ๓๖                       | ๙๔.๔๔              | ๑          | ๐.๙๔        | ๕                | ดีเยี่ยม |
| ๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย (๑)   | ๓๖                                       | ๓๖                       | ๑๐๐.๐๐             | ๑          | ๑.๐๐        | ๕                | ดีเยี่ยม |
| ๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (๑)  | ๓๖                                       | ๓๖                       | ๑๐๐.๐๐             | ๑          | ๑.๐๐        | ๕                | ดีเยี่ยม |
| ๔.๕ มีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ (๑)  | ๓๖                                       | ๓๖                       | ๑๐๐.๐๐             | ๑          | ๑.๐๐        | ๕                | ดีเยี่ยม |
| ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา  |  |                          |                    | ๖๕         | ๖๒.๔        | ๕                | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๒๐)                          |  |                          |                    | ๒๐         | ๒๐          | ๕                | ดีเยี่ยม |
| ๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ (๒) | ๒  | ๒                        | ๑๐๐.๐๐             | ๒          | ๒           | ๕                | ดีเยี่ยม |



สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านกุงชัย

|  |   |                                 |                           |                   |                    |                         |                 |
|--|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------|-----------------|
| ๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล (๒) | ๒   | ๒                               | ๑๐๐.๐๐                    | ๒                 | ๒                  | ๕                       | ดีเยี่ยม        |
| ๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างนิสัยเชิงบวก (๒)   | ๒   | ๒                               | ๑๐๐.๐๐                    | ๒                 | ๒                  | ๕                       | ดีเยี่ยม        |
| ๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก (๒)  | ๒   | ๒                               | ๑๐๐.๐๐                    | ๒                 | ๒                  | ๕                       | ดีเยี่ยม        |
| ๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง(๒)  | ๒   | ๒                               | ๑๐๐.๐๐                    | ๒                 | ๒                  | ๕                       | ดีเยี่ยม        |
| ๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อัตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ (๒)  | ๒   | ๒                               | ๑๐๐.๐๐                    | ๒                 | ๒                  | ๕                       | ดีเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้</b>   | <b>จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</b> | <b>จำนวนนักเรียน/ครูทั้งหมด</b> | <b>ร้อยละ/ระดับที่ได้</b> | <b>ค่าน้ำหนัก</b> | <b>คะแนนที่ได้</b> | <b>เทียบระดับคุณภาพ</b> | <b>ความหมาย</b> |
| ๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา (๒)   | ๒   | ๒                               | ๑๐๐.๐๐                    | ๒                 | ๒                  | ๕                       | ดีเยี่ยม        |
| ๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง (๒)   | ๒   | ๒                               | ๑๐๐.๐๐                    | ๒                 | ๒                  | ๕                       | ดีเยี่ยม        |
| ๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย(๒)   | ๒   | ๒                               | ๑๐๐.๐๐                    | ๒                 | ๒                  | ๕                       | ดีเยี่ยม        |

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านกุงชัย

|  |   |   |        |           |             |          |                 |
|--|---|---|--------|-----------|-------------|----------|-----------------|
| ๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก (๒)   | ๒ | ๒ | ๑๐๐.๐๐ | ๒         | ๒           | ๕        | ดีเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๒๐)</b>                             |   |   |        | <b>๒๐</b> | <b>๑๘.๒</b> | <b>๕</b> | <b>ดีเยี่ยม</b> |
| ๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (๓)   |   |   | ๕      | ๓         | ๓           | ๕        | ดีเยี่ยม        |
| ๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓)   |   |   | ๕      | ๓         | ๓           | ๕        | ดีเยี่ยม        |
| ๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (๓) |   |   | ๕      | ๓         | ๓           | ๕        | ดีเยี่ยม        |
| ๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (๓)   |   |   | ๔      | ๓         | ๒.๔         | ๔        | ดีมาก           |
| ๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ (๓)  |   |   | ๔      | ๓         | ๒.๔         | ๔        | ดีมาก           |
| ๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา (๓)                       |   |   | ๔      | ๓         | ๒.๔         | ๔        | ดีมาก           |
| ๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (๒)   |   |   | ๕      | ๒         | ๒           | ๕        | ดีเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ ๗ แนวทางการจัดการศึกษา (๒๐)</b>  |   |   |        | <b>๒๐</b> | <b>๑๘.๒</b> | <b>๕</b> | <b>ดีเยี่ยม</b> |
| ๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๔)                                      |   |   | ๕      | ๔         | ๔           | ๕        | ดีเยี่ยม        |

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านกุงชัย

|  |  |  |   |     |     |   |              |
|--|--|--|---|-----|-----|---|--------------|
| ๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย<br>ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย (๔)                                   |  |  | ๕ | ๔   | ๔   | ๕ | ดี<br>เยี่ยม |
| ๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และ<br>ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (๔)                                    |  |  | ๕ | ๔   | ๔   | ๕ | ดี<br>เยี่ยม |
| ๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือ<br>กับผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น (๔)   |  |  | ๕ | ๔   | ๔   | ๕ | ดี<br>เยี่ยม |
| ๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเอกร่าง<br>รอบด้าน (๔)  |  |  | ๔ | ๔   | ๓.๒ | ๔ | ดีมาก        |
| <b>มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ<br/>ภายในของ<br/>สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง<br/>(๕)</b>                |  |  |   | ๕   | ๕   | ๕ | ดี<br>เยี่ยม |
| ๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของ<br>สถานศึกษา (๑)   |  |  | ๕ | ๑   | ๑   | ๕ | ดี<br>เยี่ยม |
| ๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด<br>การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม<br>มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑) |  |  | ๕ | ๑   | ๑   | ๕ | ดี<br>เยี่ยม |
| ๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูล<br>สารสนเทศในการบริหารจัดการ (๑)   |  |  | ๕ | ๑   | ๑   | ๕ | ดี<br>เยี่ยม |
| ๘.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการ<br>ดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา<br>ของสถานศึกษา (๐.๕)                       |  |  | ๕ | ๐.๕ | ๐.๕ | ๕ | ดี<br>เยี่ยม |
| ๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ<br>ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง<br>ต่อเนื่อง (๐.๕)                   |  |  | ๕ | ๐.๕ | ๐.๕ | ๕ | ดี<br>เยี่ยม |

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านกุงชัย

|  |  |  |   |     |     |   |          |
|--|--|--|---|-----|-----|---|----------|
| ๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (๑)   |  |  | ๕ | ๑   | ๑   | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  |  |  |   | ๕   | ๕   | ๕ | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๕)    |  |  |   | ๕   | ๕   | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรสถานศึกษา (๒.๕)   |  |  | ๕ | ๒.๕ | ๒.๕ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง(๒.๕)          |  |  | ๕ | ๒.๕ | ๒.๕ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา   |  |  |   | ๕   | ๕   | ๕ | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย (๕)                   |  |  |   | ๕   | ๕   | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (๓) |  |  | ๕ | ๓   | ๓   | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (๒)  |  |  | ๕ | ๒   | ๒   | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม   |  |  |   | ๕   | ๕   | ๕ | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปเพื่อยกระดับ   |  |  |   | ๕   | ๕   | ๕ | ดีเยี่ยม |

| สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย                       |  |  |   |     |       |   |          |
|---|--|--|---|-----|-------|---|----------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านกุงชัย  |  |  |   |     |       |   |          |
| คุณภาพให้สูงขึ้น(๕)   |  |  |   |     |       |   |          |
| ๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (๓) |  |  | ๕ | ๓   | ๓     | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (๒)   |  |  | ๕ | ๒   | ๒     | ๕ | ดีเยี่ยม |
| รวม   |  |  |   | ๑๐๐ | ๙๗.๑๒ | ๕ | ดีเยี่ยม |

(เอกสารอ้างอิง: แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.)

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ **๙๗.๑๒** ระดับคะแนน **๕** คะแนน

ผลการประเมิน ( ) ปรับปรุง ( ) พอใช้ ( ) ดี ( ) ดีมาก ( / ) ดีเยี่ยม

(ลงชื่อ)

ประธานกรรมการ

(นายไพโรจน์ ใจดี)

(ลงชื่อ)

กรรมการ

(นางอุไร บุญหลง)

(ลงชื่อ)

กรรมการและเลขานุการ

(นางวนิดา ใจดี)

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านกุงชัย

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้   |   | จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ชั้นไป | จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด | ร้อยละ/ระดับที่ได้ | ค่าน้ำหนัก | คะแนนที่ได้ | เทียบระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|---|---|--|-------------------------------|--------------------|------------|-------------|------------------|----------|
| ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน                             |   |  |                               |                    | ๓๐.๐       | ๒๕.๔        | ๔                | ดีมาก    |
| มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ              |   |  |                               |                    | ๕.๐๐       | ๔.๖๑        | ๕                | ดีเยี่ยม |
| ๑.๑   | มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ   | ๑๓๒                                      | ๑๓๗                           | ๙๖.๓๕              | ๐.๕        | ๐.๔๘        | ๕                | ดีเยี่ยม |
| ๑.๒   | มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน  | ๑๑๖                                      | ๑๓๗                           | ๘๔.๖๗              | ๐.๕        | ๐.๔๓        | ๔                | ดีมาก    |
| ๑.๓   | ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ | ๑๓๐                                      | ๑๓๗                           | ๙๔.๘๕              | ๑.๐        | ๐.๘๒        | ๔                | ดีมาก    |
| ๑.๔   | เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม  | ๑๒๘                                      | ๑๓๗                           | ๙๓.๔๓              | ๑.๐        | ๐.๙๕        | ๕                | ดีเยี่ยม |
| ๑.๕   | มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น  | ๑๒๖                                      | ๑๓๗                           | ๙๑.๙๗              | ๑.๐        | ๐.๙๕        | ๕                | ดีเยี่ยม |
| ๑.๖   | สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ                                  | ๑๒๘                                      | ๑๓๗                           | ๙๓.๔๓              | ๑.๐        | ๐.๙๘        | ๕                | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ |   |  |                               |                    | ๕.๐๐       | ๔.๘๐        | ๕                | ดีเยี่ยม |

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านกุงชัย

|  |   |     |     |       |             |             |          |              |
|--|---|-----|-----|-------|-------------|-------------|----------|--------------|
| ๒.๑  | มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร   | ๑๓๐ | ๑๓๗ | ๙๔.๘๙ | ๒.๐         | ๑.๘๘        | ๕        | ดีเยี่ยม     |
| ๒.๒  | เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวาทีต่อผู้มีพระคุณ  | ๑๓๓ | ๑๓๗ | ๙๗.๐๘ | ๑.๐         | ๐.๙๖        | ๕        | ดีเยี่ยม     |
| ๒.๓  | ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง  | ๑๒๘ | ๑๓๗ | ๙๓.๔๓ | ๑.๐         | ๐.๙๘        | ๕        | ดีเยี่ยม     |
| ๒.๔  | ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม                                       | ๑๓๓ | ๑๓๗ | ๙๗.๐๘ | ๑.๐         | ๐.๙๙        | ๕        | ดีเยี่ยม     |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>              |   |     |     |       | <b>๕.๐๐</b> | <b>๔.๑๓</b> | <b>๔</b> | <b>ดีมาก</b> |
| ๓.๑  | มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว | ๑๑๕ | ๑๓๗ | ๙๐.๕๕ | ๒.๐         | ๑.๖๑        | ๔        | ดีมาก        |
| ๓.๒  | มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม            | ๑๑๐ | ๑๓๗ | ๘๐.๒๙ | ๑.๐         | ๐.๗๓        | ๓        | ดี           |
| ๓.๓  | เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน                | ๑๒๕ | ๑๓๗ | ๙๑.๒๔ | ๑.๐         | ๐.๙๕        | ๕        | ดีเยี่ยม     |
| ๓.๔  | ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ละนำเสนอผลงาน  | ๑๑๘ | ๑๓๗ | ๘๖.๑๓ | ๑.๐         | ๐.๘๔        | ๔        | ดีมาก        |
| <b>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ อย่างมีสติ สมเหตุสมผล</b> |   |     |     |       | <b>๕.๐๐</b> | <b>๓.๘๐</b> | <b>๔</b> | <b>ดีมาก</b> |
| ๔.๑  | สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง    | ๑๒๑ | ๑๓๗ | ๘๘.๓๒ | ๒.๐         | ๑.๔๗        | ๓        | ดี           |

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านกุงชัย

|   |   |     |     |       |             |             |          |                 |
|---|---|-----|-----|-------|-------------|-------------|----------|-----------------|
| ๔.๒   | นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง         | ๑๑๙ | ๑๓๗ | ๘๖.๘๖ | ๑.๐         | ๐.๗๕        | ๔        | ดีมาก           |
| ๔.๓   | กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ     | ๑๑๐ | ๑๓๗ | ๘๐.๒๙ | ๑.๐         | ๐.๗๔        | ๔        | ดีมาก           |
| ๔.๔   | มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ          | ๑๒๐ | ๑๓๗ | ๘๗.๕๙ | ๑.๐         | ๐.๘๔        | ๔        | ดีมาก           |
| <b>มาตรฐาน ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>  |   |     |     |       | <b>๕.๐๐</b> | <b>๓.๖๐</b> | <b>๓</b> | <b>ดี</b>       |
| ๕.๑   | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์             |     |     | ๓     | ๑.๐         | ๐.๖๐        | ๓        | ดี              |
| ๕.๒   | ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์             |     |     | ๔     | ๑.๐         | ๐.๘๐        | ๔        | ดีมาก           |
| ๕.๓   | ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์       |     |     | ๔     | ๒.๐         | ๑.๖๐        | ๔        | ดีมาก           |
| ๕.๔   | ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์                             |     |     | ๓     | ๑.๐         | ๐.๖๐        | ๓        | ดี              |
| <b>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b> |   |     |     |       | <b>๕.๐๐</b> | <b>๔.๕๑</b> | <b>๕</b> | <b>ดีเยี่ยม</b> |
| ๖.๑   | วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ                            | ๑๒๙ | ๑๓๗ | ๙๔.๑๖ | ๒.๐         | ๑.๗๒        | ๔        | ดีมาก           |
| ๖.๒   | ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง | ๑๒๖ | ๑๓๗ | ๙๑.๙๗ | ๑.๐         | ๐.๘๘        | ๔        | ดีมาก           |
| ๖.๓   | ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้  | ๑๓๑ | ๑๓๗ | ๙๕.๖๒ | ๑.๐         | ๐.๙๖        | ๕        | ดีเยี่ยม        |



สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านกุงชัย

|   |  |     |     |       |      |      |   |          |
|---|--|-----|-----|-------|------|------|---|----------|
| ๖.๔   | มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ                                      | ๑๓๕ | ๑๓๗ | ๙๘.๕๔ | ๑.๐  | ๐.๙๕ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา                                       |  |     |     |       | ๕๐.๐ | ๔๖.๓ | ๕ | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล |  |     |     |       | ๑๐.๐ | ๘.๔๗ | ๔ | ดีมาก    |
| ๗.๑   | ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์         |     |     | ๘๖.๐๐ | ๑.๐  | ๐.๘๖ | ๔ | ดีมาก    |
| ๗.๒   | ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน |     |     | ๘๗.๐๐ | ๑.๐  | ๐.๘๗ | ๔ | ดีมาก    |
| ๗.๓   | ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา                          |     |     | ๗๕.๐๐ | ๒.๐  | ๑.๕๐ | ๔ | ดีมาก    |
| ๗.๔   | ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้      |     |     | ๘๒.๐๐ | ๑.๐  | ๐.๘๒ | ๔ | ดีมาก    |
| ๗.๕   | ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย                     |     |     | ๘๕.๐๐ | ๑.๐  | ๐.๘๕ | ๔ | ดีมาก    |
| ๗.๖   | ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค            |     |     | ๘๗.๐๐ | ๑.๐  | ๐.๘๗ | ๔ | ดีมาก    |

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านกุงชัย

|   |   |  |  |            |           |           |   |              |
|---|---|--|--|------------|-----------|-----------|---|--------------|
| ๗.๗   | ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน                          |  |  | ๗๐.๐๐      | ๑.๐       | ๐.๗๐      | ๓ | ดี           |
| ๗.๘   | ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา   |  |  | ๑๐๐.๐<br>๐ | ๑.๐       | ๑.๐๐      | ๕ | ดี<br>เยี่ยม |
| ๗.๙   | ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ  |  |  | ๑๐๐.๐<br>๐ | ๑.๐       | ๑.๐๐      | ๕ | ดี<br>เยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล |   |  |  |            | ๑๐.๐<br>๐ | ๑๐.๐<br>๐ | ๕ | ดี<br>เยี่ยม |
| ๘.๑   | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน  |  |  | ๕          | ๑.๐       | ๑.๐๐      | ๕ | ดี<br>เยี่ยม |
| ๘.๒   | ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ |  |  | ๕          | ๒.๐       | ๒.๐๐      | ๕ | ดี<br>เยี่ยม |
| ๘.๓   | ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ                                  |  |  | ๕          | ๒.๐       | ๒.๐๐      | ๕ | ดี<br>เยี่ยม |
| ๘.๔   | ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ  |  |  | ๕          | ๒.๐       | ๒.๐๐      | ๕ | ดี<br>เยี่ยม |
| ๘.๕   | นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา   |  |  | ๕          | ๑.๐       | ๑.๐๐      | ๕ | ดี<br>เยี่ยม |

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านกุงชัย

|   |   |  |  |   |     |      |       |          |   |          |
|---|---|--|--|---|-----|------|-------|----------|---|----------|
| ๘.๖   | ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา               |  |  | ๕ | ๒.๐ | ๒.๐๐ | ๕     | ดีเยี่ยม |   |          |
| มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล |   |  |  |   |     |      | ๕.๐๐  | ๕.๐๐     | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๙.๑   | คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด   |  |  | ๕ | ๒.๐ | ๒.๐๐ | ๕     | ดีเยี่ยม |   |          |
| ๙.๒   | คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย |  |  | ๕ | ๑.๐ | ๑.๐๐ | ๕     | ดีเยี่ยม |   |          |
| ๙.๓   | ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา  |  |  | ๕ | ๒.๐ | ๒.๐๐ | ๕     | ดีเยี่ยม |   |          |
| มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน             |   |  |  |   |     |      | ๑๐.๐๐ | ๙.๒๐     | ๕ | ดีเยี่ยม |
| ๑๐.๑  | หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น  |  |  | ๔ | ๒.๐ | ๑.๖๐ | ๔     | ดีมาก    |   |          |
| ๑๐.๒  | จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ                  |  |  | ๔ | ๒.๐ | ๑.๖๐ | ๔     | ดีมาก    |   |          |
| ๑๐.๓  | จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน    |  |  | ๕ | ๑.๐ | ๑.๐๐ | ๕     | ดีเยี่ยม |   |          |

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านกุงชัย

|   |  |  |  |   |     |           |      |          |          |
|---|--|--|--|---|-----|-----------|------|----------|----------|
| ๑๐.๔  | สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง   |  |  | ๕ | ๑.๐ | ๑.๐๐      | ๕    | ดีเยี่ยม |          |
| ๑๐.๕  | นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ  |  |  | ๕ | ๒.๐ | ๒.๐๐      | ๕    | ดีเยี่ยม |          |
| ๑๐.๖  | จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน  |  |  | ๕ | ๒.๐ | ๒.๐๐      | ๕    | ดีเยี่ยม |          |
| มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ |  |  |  |   |     | ๑๐.๐<br>๐ | ๙.๒๐ | ๕        | ดีเยี่ยม |
| ๑๑.๑  | ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน |  |  | ๔ | ๔.๐ | ๓.๒๐      | ๔    | ดีมาก    |          |
| ๑๑.๒  | จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน   |  |  | ๕ | ๓.๐ | ๓.๐๐      | ๕    | ดีเยี่ยม |          |
| ๑๑.๓  | จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม  |  |  | ๕ | ๓.๐ | ๓.๐๐      | ๕    | ดีเยี่ยม |          |
| มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง           |  |  |  |   |     | ๕.๐๐      | ๔.๕๐ | ๕        | ดีเยี่ยม |
| ๑๒.๑  | กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา   |  |  | ๕ | ๑.๐ | ๑.๐๐      | ๕    | ดีเยี่ยม |          |

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านกุงชัย

|   |  |  |  |   |     |      |      |          |       |
|---|--|--|--|---|-----|------|------|----------|-------|
| ๑๒.๒  | จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา   |  |  | ๔ | ๑.๐ | ๐.๘๐ | ๔    | ดีมาก    |       |
| ๑๒.๓  | จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา  |  |  | ๔ | ๑.๐ | ๐.๘๐ | ๔    | ดีมาก    |       |
| ๑๒.๔  | ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  |  |  | ๔ | ๐.๕ | ๐.๔๐ | ๔    | ดีมาก    |       |
| ๑๒.๕  | นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง   |  |  | ๕ | ๐.๕ | ๐.๕๐ | ๕    | ดีเยี่ยม |       |
| ๑๒.๖  | จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน   |  |  | ๕ | ๑.๐ | ๑.๐๐ | ๕    | ดีเยี่ยม |       |
| <b>ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>  |  |  |  |   |     | ๑๐.๐ | ๘.๐๐ | ๔        | ดีมาก |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b> |  |  |  |   |     | ๑๐.๐ | ๘.๐๐ | ๔        | ดีมาก |
| ๑๓.๑  | มีการสร้างและพัฒนาแห่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้เป็นประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง |  |  | ๔ | ๕.๐ | ๔.๐๐ | ๔    | ดีมาก    |       |

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านกุงชัย

|  |  |  |  |   |     |       |       |              |              |
|--|--|--|--|---|-----|-------|-------|--------------|--------------|
| ๑๓.๒   | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร<br>ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ<br>ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง |  |  | ๔ | ๕.๐ | ๔.๐๐  | ๔     | ดีมาก        |              |
| <b>ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>  |  |  |  |   |     | ๕.๐๐  | ๔.๕๐  | ๔            | ดีมาก        |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ<br/>จุดเน้นที่กำหนด</b>                                 |  |  |  |   |     | ๕.๐๐  | ๔.๕๐  | ๔            | ดีมาก        |
| ๑๔.๑   | จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ<br>ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น<br>ของสถานศึกษา             |  |  | ๔ | ๓.๐ | ๒.๕๐  | ๔     | ดีมาก        |              |
| ๑๔.๒   | ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม<br>เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ<br>สถานศึกษา                    |  |  | ๕ | ๒.๐ | ๒.๐๐  | ๕     | ดี<br>เยี่ยม |              |
| <b>ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>  |  |  |  |   |     | ๕.๐๐  | ๕.๐๐  | ๕            | ดี<br>เยี่ยม |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อ<br/>พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</b> |  |  |  |   |     | ๕.๐๐  | ๕.๐๐  | ๕            | ดี<br>เยี่ยม |
| ๑๕.๑   | จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนอง<br>นโยบาย จุดเน้น ตามแนวปฏิรูปการศึกษา   |  |  | ๕ | ๓.๐ | ๓.๐๐  | ๕     | ดี<br>เยี่ยม |              |
| ๑๕.๒   | ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและ<br>พัฒนาดีขึ้นไปกว่าที่ผ่านมา  |  |  | ๕ | ๒.๐ | ๒.๐๐  | ๕     | ดี<br>เยี่ยม |              |
| <b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>  |  |  |  |   |     | ๑๐๐.๐ | ๘๙.๒๓ | ๔            | ดีมาก        |

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๘๙.๒๓ ระดับคะแนน ๔ คะแนน

ผลการประเมิน ( ) ปรับปรุง ( ) พอใช้ ( ) ดี ( / ) ดีมาก ( ) ดีเยี่ยม

(ลงชื่อ)

ประธานกรรมการ

(นายไพโรจน์ ใจดี)

(ลงชื่อ)

กรรมการ

(นางอุไร บุญหลง)

(ลงชื่อ)

กรรมการและเลขานุการ

(นางวนิดา ใจดี)



คำสั่งโรงเรียนบ้านทุ่งชัย

ที่ ๗ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ บัญญัติว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก สมศ. เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายดังกล่าว โรงเรียนจึงเห็นควรแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

|                           |                     |                            |
|---------------------------|---------------------|----------------------------|
| ๑. นายไพโรจน์ ใจดี        | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางอุไร บุญหลง         | ครู คศ. ๓           | กรรมการ                    |
| ๓. นางวนิดา ใจดี          | ครู คศ. ๓           | กรรมการ                    |
| ๔. นายอำนาจ ต้นโพธิ์      | ครู คศ. ๓           | กรรมการ                    |
| ๕. นางสมจิตร หวอง         | ครู คศ. ๓           | กรรมการ                    |
| ๖. นายประสพโชค ไชยชนะ     | ครู คศ. ๓           | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวรีย์ โกมลศรี     | ครู คศ. ๑           | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๘. นางสาวอนุสรรา สุทธิเมฆ | เจ้าหน้าที่ธุรการ   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชนทราบ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

(นายไพโรจน์ ใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งชัย