



# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567



## โรงเรียนบ้านกุงชัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report: SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๗๗๕๐๒๔๔ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุงชัย  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓  
ที่อยู่ เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๑๐ บ้านกุงชัย ตำบลดงบัง อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ  
รหัสไปรษณีย์ ๓๗๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๘๓ ๓๖๔๓๐๙๓ อีเมลล์ amnat๐๒๓๗@amnat-ed.go.th  
เว็บไซต์ <http://kungchai.ac.th/home/>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านกุงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของระดับปฐมวัยสูงขึ้น

เนื้อหาสาระของรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือของสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านกุงชัย ขอขอบคุณผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้านกุงชัย

๒๐ เมษายน ๒๕๖๘

## สารบัญ

| เรื่อง                                                     | หน้า   |
|------------------------------------------------------------|--------|
| คำนำ .....                                                 | ก      |
| สารบัญ .....                                               | ข      |
| บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....                           | ค      |
| <br>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....                           | <br>๑  |
| ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป .....                                     | ๑      |
| ๑.๒ ข้อมูลบุคลากร .....                                    | ๒      |
| ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน .....                                   | ๖      |
| <br>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....           | <br>๙  |
| ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน.....                   | ๙      |
| ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....                 | ๑๓     |
| ด้านที่ ๓ มาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ..... | ๑๕     |
| <br>ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา .....      | <br>๑๙ |
| <br>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก                                      |        |

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

### บทสรุปของผู้บริหาร(Executive Summary)

โรงเรียนบ้านกุงชัย ตำบลดงบัง อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ ๓๗๑๒๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จัดการเรียนการสอนโดย มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๓๖ คน ผู้บริหาร ๑ คน ครูผู้สอน ๑๖ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ดังต่อไปนี้

**ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**  
มีผลการประเมิน ดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านกุงชัยปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ผลการดำเนินงานพบว่า จากการดำเนินการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยโดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาและตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และได้ทำการติดตามตรวจสอบตามตัวชี้วัดดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ อย่างสม่ำเสมอส่งผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพภายในของ โรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ดังนี้

**๑.ด้านคุณภาพเด็ก** โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัยโดยให้เด็กมี พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และ สติปัญญา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยโดยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบูรณาการประจำวัน กิจกรรมกลางแจ้ง การกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยที่จะเน้นให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เพื่อให้เด็กได้เจริญเติบโตตามวัย ซึ่งการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง โดยแบ่งออกเป็นภาคเรียนละ ๒ ครั้ง นอกจากนั้น ยังส่งเสริมให้เด็กได้ดูแลรักษาสุขภาพส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ อีกทั้ง ยังได้มีการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงร่วมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะทางสังคม และมีความรักชาติ ศาสนา มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักดูแล รักษาสุขอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยและแทรกในหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนั้นยังมีมาตรการให้เด็กได้มี การหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยมีการสร้างข้อตกลงให้กับเด็ก เด็กได้ทำการปฏิบัติโดยมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย รวมทั้งยังจัดกิจกรรม ให้เด็กได้มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส เพื่อส่งเสริมการแสดงความรู้สึกให้เหมาะสมตามวัย โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติผ่าน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การเก็บกระเป๋ การเก็บรองเท้าของใช้ส่วนตัวเข้าที่ การแต่งตัวด้วยตนเอง การดื่ม นม ดื่มน้ำ การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การแปรงฟัน การเล่นร่วมกันกับผู้อื่นและเก็บของเข้าที่ เป็นต้น มีการปลูกฝังเรื่องมารยาทไทยทุกวัน เด็กดีมีมารยาทไทยที่ดีงาม ตั้งแต่ประตูทางเข้าอาคารเรียน และหน้าห้องเรียนทุกห้อง มีจุดยืนรับไหว้ทักทายกัน ประจำเช้า-เย็น เด็กได้รู้จักการควบคุมตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรม ดังกล่าวส่งผลทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ให้ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

**๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนได้ดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม

ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการจัดทำโมเดลพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน คือ 4C model ได้แก่ Curriculum ยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นหัวใจการพัฒนา, Clean พัฒนาภูมิทัศน์สถานศึกษาให้สะอาด งามตา เน้นความโปร่งใสในการบริหารงาน, Corporation ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และ Clever นักเรียนมีความรู้เฉลี่ยฉลาด มีวินัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีแนวความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ มองหาโอกาสนวัตกรรม เพื่อทำให้เกิดความสัมพันธที่ดีในองค์กร และนอกองค์กร ซึ่งเกิดจากความตั้งใจของการทำงานเป็นทีม จึงทำให้เกิดการบริหารสถานศึกษาภายใต้วัฒนธรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย ด้วย Student Model ได้แก่ S sing นักเรียนร่วมร้องเพลงชาติไทย เพลงสรรเสริญพระบารมี และเพลงมาร์ชโรงเรียน ถูกต้องตามรูปแบบด้วยความภาคภูมิใจ, T time นักเรียนมาโรงเรียน และร่วมกิจกรรมอย่างตรงเวลา, U uniform นักเรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน, D directing มีครูยืนต้อนรับนักเรียนทุกคนที่หน้าประตูทุกเช้า ทุกวัน รวมทั้งบันทึกสถิติการมาโรงเรียนแต่เช้าของนักเรียน, E example kid ประกวดกิจกรรมนักเรียนดีเด่น คือ นักเรียนดีศรีสุขชัย และนักเรียนมาเรียนแต่เช้า 3 อันดับ ประจำเดือน มีการประกาศผลทุกเดือน การฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมต่างๆ ตามบทบาทหน้าที่ เช่น พิธีกร กิจกรรมหน้าเสาธง ผู้เชิญธงชาติ ผู้เชิญธงประจำโรงเรียน กรรมการตรวจความสะอาดบริเวณโรงเรียน พิธีกรนำเสนอบทสนทนาภาษาอังกฤษ, N not action คุณครูเป็นผู้แนะนำ ให้กำลังใจ ไม่เป็นผู้ลงมือปฏิบัติให้นักเรียน, T top ความประพฤติระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรมมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นในทุกวัน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ดำเนินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การประเมินด้านกระบวนการ พัฒนาการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

**๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการเก็บ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ แยกแยะเด็ก แพ้ผสมผลงานประวัติเด็กเป็นรายบุคคล รวมทั้งสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เช่น การเล่นปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยจะมีการจัดรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้รวมทั้งการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีมุม แสดงผลงาน ป้ายนิเทศต่างๆ รวมทั้งมีการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้เกิดประสบการณ์ตรง อีกทั้งยังได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยจะเน้นที่เด็กเป็นสำคัญซึ่งจะส่งผลให้เด็กได้พัฒนาการไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูสามารถนำผลจากการนิเทศ มากำกับ ติดตามและนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นจากการดำเนินงานทั้ง ๓ มาตรฐาน ดังกล่าวโรงเรียนได้เผยแพร่ให้ ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ห้องอนุบาล การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บ

ไซต์ของโรงเรียน <https://kungchai.ac.th/home/> และเพจเฟซบุ๊ก “ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านกุงชัย” เพื่อเป็นการแสดงผลงานกิจกรรมต่างๆที่ผ่านมาเป็นต้น

| มาตรฐานการศึกษา                                                                                       | ระดับคุณภาพ      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                                 | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                        | ยอดเยี่ยม        |
| ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้                                        | ยอดเยี่ยม        |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                      | ยอดเยี่ยม        |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้                          | ดีเลิศ           |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                       | <b>ดีเลิศ</b>    |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                 | ดีเลิศ           |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                      | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                 | ดีเลิศ           |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                                      | ดีเลิศ           |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                     | ดีเลิศ           |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                   | ดีเลิศ           |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                                | <b>ดีเลิศ</b>    |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                             | ดีเลิศ           |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                             | ดีเลิศ           |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ดีเลิศ           |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>                                                                    | <b>ดีเลิศ</b>    |

### หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๓. แผนงานปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้การจัดกิจกรรมประจำวันกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๖. รายงานสรุปผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ระดับอนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านกุงชัย  
 รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก : ๑๐๓๗๗๕๐๒๔๔.  
 ที่อยู่ : เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๑๐ บ้านกุงชัย ตำบลดงบัง อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ รหัสไปรษณีย์ ๓๗๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๘๓ - ๓๖๔๓๐๙๓  
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ  
 โทรศัพท์ : ๐๘๓ - ๓๖๔๓๐๙๓ E-Mail : amnat๐๒๓๗@amnat-ed.go.th  
 website โรงเรียน : <http://kungchai.ac.th/>  
 เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

#### สภาพทั่วไปของชุมชนและผู้ปกครอง

มีเนื้อที่โรงเรียนทั้งหมด ๔๕ ไร่ ๒ งาน ๙๒ ตารางวา เขตบริการของโรงเรียนบ้านกุงชัย คือ หมู่ที่ ๑๐, ๑๑ และ หมู่ ๑๓ บ้านกุงชัย ตำบลดงบัง อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ

สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านกุงชัย เป็นแหล่งชุมชน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่เกษตรกรรม อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม และเลี้ยงสัตว์ คือ วัว ควาย เป็ด ไก่ บางส่วนประกอบอาชีพค้าขาย รับราชการ อาชีพเสริมที่ว่างจากการทำนา คือ รับจ้างทั่วไป วัฒนธรรมและค่านิยมของประชากรในเขตบริการมีความเป็นอยู่แบบเรียบง่ายชอบทำบุญ โดยมีวัดเป็นที่พึ่งทางใจ ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา มีการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของชาวอีสาน มีการปกครองแบบประชาธิปไตยผสมผสานกับการปกครองแบบพ่อปกครองลูก ผู้นำให้ความเคารพผู้ใหญ่ มีความรักสมัครสมานสามัคคีกันในหมู่บ้าน มีความสนุกสนานในงานและเทศกาลประจำปีที่ดีขึ้น

บรรยากาศของโรงเรียนบ้านกุงชัย มีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่ เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปลอดภัย มีอาคารเรียน ห้องเรียนครบทุกระดับชั้น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องประชุมในการจัดกิจกรรม บริเวณสถานที่ภายในโรงเรียนและห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนสะอาด นักเรียนมารยาทงาม” ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูรักและเมตตานักเรียน นักเรียนรักและเคารพครู บุคลากรในโรงเรียนมีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและชุมชน

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านกุงชัยจะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูมืออาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

#### อัตลักษณ์

โรงเรียนสะอาด นักเรียนมารยาทงาม

## พันธกิจ

๑. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
๒. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยกิจกรรมที่หลากหลาย
๓. เร่งการปฏิรูปการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
๔. จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน – จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมแลปฏิบัติจริง
๕. ปฏิรูประบบบริหารจัดการ

## เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีระบบการจัดการความรู้ทั้งระบบ สำหรับข้าราชการครู ลูกจ้าง กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพทั้งระบบ ทั้งในระดับเป็นรายบุคคล ระดับทีมงานและระดับองค์กร เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสายผู้สอนและมีระบบประเมินมาตรฐานเพื่อการเลื่อนขั้นเงินเดือน และการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการอย่างเข้ม เพื่อการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพและเพื่อสร้างระบบประกันคุณภาพให้กับชุมชน
๓. โรงเรียนมีโครงสร้างระบบบริหารเพื่อส่งเสริมระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทั้งระบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดการตนเองของครู เพื่อสร้างสมรรถนะในสายงานที่ปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ในโครงสร้างงานของสถานศึกษาและพัฒนาการสมรรถนะการทำงานเป็นทีม
๔. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับและมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบควบคุมการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีระบบการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ปฏิรูปการจัดการจัดการในชั้นเรียน
๕. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับครูประจำชั้นและครูประจำวิชา อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
๖. สถานศึกษามีหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สถานศึกษามีหลักสูตรอาเซียนศึกษาเพื่อจัดการศึกษาเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๘. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล โดยบุคลากรทุกคน กรรมการสถานศึกษา และชุมชน

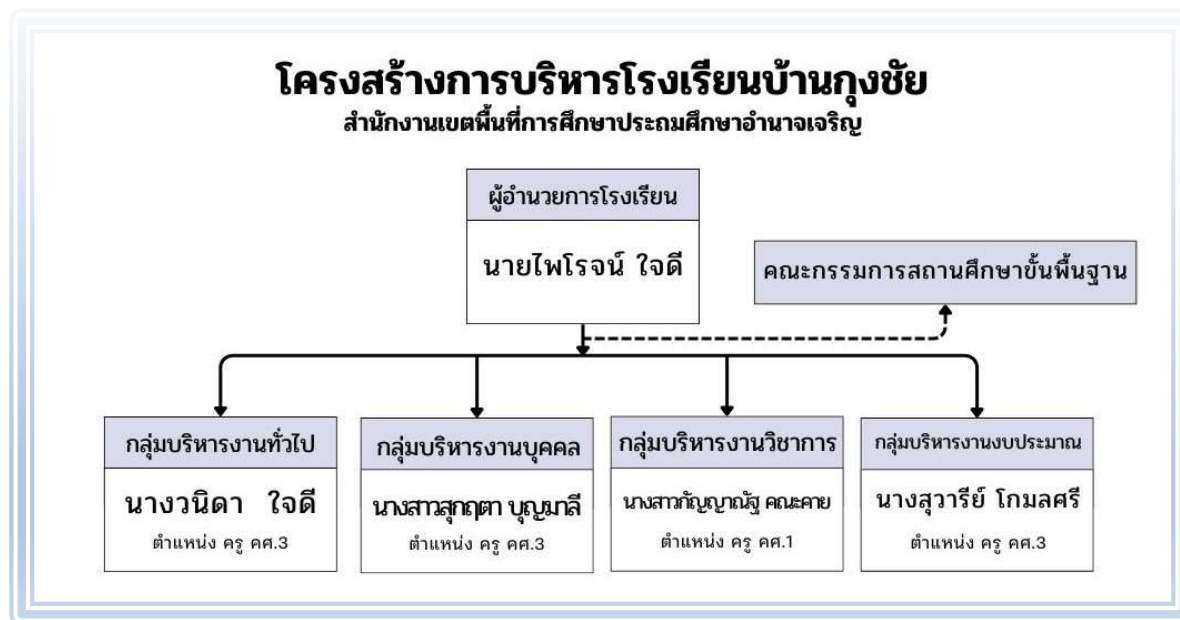
## ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆ

๑. อาคารเรียนและอาคารอเนกประสงค์ประกอบไปด้วย อาคารเรียน ๔ หลัง ห้องสมุด ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง โรงครัว ๑ หลัง ห้องเก็บของ ๑ หลัง และ ห้องน้ำ ๓ หลัง
๒. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น (คน)
  - ชั้น อ.๒ – ๓ = ๑๓ : ๑๒
  - ชั้น ป.๑ – ๖ = ๑๑ : ๗ : ๑๑ : ๙ : ๑๒ : ๑๕
  - ชั้น ม.๑ – ๓ = ๑๔ : ๑๔ : ๙
๓. มีห้องสมุด ขนาด ๕๔ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมดประมาณ ๑,๔๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๙ ประเภท
๔. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๐ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตทุกอาคารเรียน เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน

๕. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเก็ตบอล สวนป่า สวนสมุนไพร และนาข้าว

๖. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัด บ่อเกลือทุ่งชัย ไร่นาสวนผสม โรงสีข้าวกล้อง โรงทำข้าว เกรียบว่าว

### โครงสร้างการบริหาร



## ๒. ข้อมูลบุคลากร

### ๒.๑ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

| บุคลากร | ผู้บริหาร | ข้าราชการครู | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | นักการภารโรง | เจ้าหน้าที่อื่นๆ | รวมทั้งหมด |
|---------|-----------|--------------|---------------|--------------|--------------|------------------|------------|
| จำนวน   | ๑ คน      | ๑๔ คน        | -             | ๑            | ๑            | -                | ๑๗ คน      |

### ๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| บุคลากร | ต่ำกว่าปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวมทั้งหมด |
|---------|------------------|-----------|----------|-----------|------------|
| จำนวน   | ๑                | ๑๕ คน     | ๑        | -         | ๑๗ คน      |

## ๒.๓ รายชื่อบุคลากรและภาระงานสอน

| ที่ | ชื่อ-สกุล                | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน<br>ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) |
|-----|--------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ๑)  | นายไพโรจน์ ใจดี          | ๕ ชม./สัปดาห์                                                |
| ๒)  | นางสาวอภิษฎา นิลเกษ      | ๓๐ ชม./สัปดาห์                                               |
| ๓)  | นางสาวสุกฤตา บุญมาลี     | ๓๐ ชม./สัปดาห์                                               |
| ๔)  | นางสาววารุณี พูลเพิ่ม    | ๒๗ ชม./สัปดาห์                                               |
| ๕)  | นางเมตตา หิรัญสิงห์      | ๒๖ ชม./สัปดาห์                                               |
| ๖)  | นางสาวสมาพร วรรณกาล      | ๒๗ ชม./สัปดาห์                                               |
| ๗)  | นางสาวสุทัตตา สีสั่ง     | ๒๗ ชม./สัปดาห์                                               |
| ๘)  | นางสาวกัลยา นภาพพร       | ๒๗ ชม./สัปดาห์                                               |
| ๙)  | นางสาวรุ่งอรุณ บุญเรือง  | ๒๗ ชม./สัปดาห์                                               |
| ๑๐) | นางสาวนิตยา คุรุพันธุ์   | ๒๗ ชม./สัปดาห์                                               |
| ๑๑) | นางสาวกัญญาณัฐ คณะคาย    | ๒๗ ชม./สัปดาห์                                               |
| ๑๒) | นางสาวพิมพ์พิศา ยอดสิงห์ | ๒๕ ชม./สัปดาห์                                               |
| ๑๓) | นางวนิดา ใจดี            | ๒๖ ชม./สัปดาห์                                               |
| ๑๔) | นางสาวเสาวลักษณ์ ยืนนาน  | ๒๗ ชม./สัปดาห์                                               |
| ๑๕) | นางสุวารี โกมลศรี        | ๒๕ ชม./สัปดาห์                                               |
| ๑๖) | นายเกรียงไกร สอนพงษ์     | ๒๗ ชม./สัปดาห์                                               |

## ๒.๔ ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| วิชาเอก / โท                 | จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาเอก | จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาโท |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| ปฐมวัย                       | ๒ คน                             | -                               |
| ภาษาไทย                      | ๓ คน                             | -                               |
| คณิตศาสตร์                   | ๑ คน                             | -                               |
| วิทยาศาสตร์                  | ๑ คน                             | -                               |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๒ คน                             | -                               |
| สุขศึกษา                     | ๑ คน                             | -                               |
| พลศึกษา                      | ๑ คน                             | -                               |
| ศิลปะ                        | -                                | -                               |
| การงานอาชีพ                  | -                                | -                               |
| ภาษาต่างประเทศ               | ๑ คน                             | -                               |
| ประถมศึกษา                   | -                                | -                               |
| คอมพิวเตอร์                  | ๒ คน                             | -                               |
| อื่นๆ                        | -                                | -                               |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>           | <b>๑๕ คน</b>                     | <b>-</b>                        |

๒.๕ ผลงานดีเด่นต่าง ๆ ของบุคลากร โรงเรียนบ้านกุงชัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ที่ | ชื่อ-สกุล             | รางวัล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑)  | นายไพโรจน์ ใจดี       | - ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘” สกสค.อำนาจเจริญ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๘                                                                                                                                                                                                                                 |
| ๒)  | นางสาวอภิษฎา นิลเกษ   | - ครูดีไม่มีอบายมุข (รุ่นที่ ๑๓) "ครูผู้อารี" รับมือโลกเดือดแต่ใจไม่เดือด เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๘<br>- ครูที่มีคุณธรรมดีเด่น สกสค.อำนาจเจริญ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๘                                                                                                                                                            |
| ๓)  | นางสาวสุกฤตา บุญมาลี  | - ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น สมาคมครูสื่ออำนาจ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๘                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ๔)  | นางสาววารุณี พูลเพิ่ม | - ครูที่ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่น สกสค.อำนาจเจริญ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๘<br>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ                                                                                         |
| ๕)  | นางสาวสมาพร วรรณกาล   | - ครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษาดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา สกสค.อำนาจเจริญ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๘<br>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ                                                                                   |
| ๖)  | นางสาวสุทัตตา สีสั่ง  | - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ                                                                                                                                                                                          |
| ๗)  | นางสาวกัลยา นภาพพร    | - ครูผู้สอนสังคมศึกษาดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา สกสค.อำนาจเจริญ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๘<br>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ                                                                                      |
| ๘)  | นางสาวนิตยา ครุพันธุ์ | - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ                                                                                                                                                                                     |
| ๙)  | นางสาวกัญญาณัฐ คณะคาย | - ครูที่บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น สกสค.อำนาจเจริญ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๘<br>- ผู้ฝึกสอน การแข่งขันเปตอง ประเภทหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขัน สพฐ.อำนาจเจริญเกมส์ ครั้งที่ ๒<br>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) |

| ที่ | ชื่อ-สกุล                | รางวัล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          | ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ๑๐) | นางสาวพิมพ์พิศา ยอดสิงห์ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๘</li> <li>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ</li> <li>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ</li> <li>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ</li> </ul> |
| ๑๑) | นางวนิดา ใจดี            | - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันทำอาหารทำขนมทำของเสนาะ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ๑๒) | นางสาวเสาวลักษณ์ ยืนนาน  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูที่ปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงดีเด่น สกสค.อำนาจเจริญ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๘</li> <li>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ</li> <li>- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| ๑๓) | นายเกรียงไกร สอนพงษ์     | - ผู้ฝึกสอน วิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ชายได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขัน สพฐ.อำนาจเจริญเกมส์ ครั้งที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### ๓. ข้อมูลนักเรียน

๓.๑ จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑๒๗ คน

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ   |       | รวม   | อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน (ผู้เรียน:ห้อง) |
|----------------|-----------|-------|-------|-------|-----------------------------------------------|
|                |           | ชาย   | หญิง  |       |                                               |
| อ.๒            | ๑ ห้อง    | ๕ คน  | ๘ คน  | ๑๓ คน | ๑๓ : ๑                                        |
| อ.๓            | ๑ ห้อง    | ๕ คน  | ๗ คน  | ๑๒ คน | ๑๒ : ๑                                        |
| รวมอนุบาล ๒-๓  | ๒ ห้อง    | ๑๐ คน | ๑๕ คน | ๒๕ คน | ๑๓ : ๑                                        |

| ระดับชั้นเรียน    | จำนวนห้อง      | เพศ          |              | รวม           | อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน (ผู้เรียน:ห้อง) |
|-------------------|----------------|--------------|--------------|---------------|-----------------------------------------------|
|                   |                | ชาย          | หญิง         |               |                                               |
| ป.๑               | ๑ ห้อง         | ๘ คน         | ๓ คน         | ๑๑ คน         | ๑๑ : ๑                                        |
| ป.๒               | ๑ ห้อง         | ๔ คน         | ๓ คน         | ๗ คน          | ๗ : ๑                                         |
| ป.๓               | ๑ ห้อง         | ๕ คน         | ๖ คน         | ๑๑ คน         | ๑๑ : ๑                                        |
| ป.๔               | ๑ ห้อง         | ๗ คน         | ๒ คน         | ๙ คน          | ๙ : ๑                                         |
| ป.๕               | ๑ ห้อง         | ๕ คน         | ๗ คน         | ๑๒ คน         | ๑๒ : ๑                                        |
| ป.๖               | ๑ ห้อง         | ๕ คน         | ๑๐ คน        | ๑๕ คน         | ๑๕ : ๑                                        |
| <b>รวม ป.๑-๖</b>  | <b>๖ ห้อง</b>  | <b>๓๔ คน</b> | <b>๓๑ คน</b> | <b>๖๕ คน</b>  | <b>๑๑ : ๑</b>                                 |
| ม.๑               | ๑ ห้อง         | ๑๐ คน        | ๔ คน         | ๑๔ คน         | ๑๔ : ๑                                        |
| ม.๒               | ๑ ห้อง         | ๗ คน         | ๗ คน         | ๑๔ คน         | ๑๔ : ๑                                        |
| ม.๓               | ๑ ห้อง         | ๖ คน         | ๓ คน         | ๙ คน          | ๙ : ๑                                         |
| <b>รวม ม.๑-๓</b>  | <b>๓ ห้อง</b>  | <b>๒๓ คน</b> | <b>๑๔ คน</b> | <b>๓๗ คน</b>  | <b>๑๒ : ๑</b>                                 |
| <b>รวมทั้งหมด</b> | <b>๑๑ ห้อง</b> | <b>๖๗ คน</b> | <b>๖๐ คน</b> | <b>๑๒๗ คน</b> | <b>๑๒ : ๑</b>                                 |

### ๓.๒ อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน

| ที่ | ระดับ           | จำนวน | อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน (ผู้เรียน:ห้อง) |
|-----|-----------------|-------|-----------------------------------------------|
| ๑.  | ระดับประถมศึกษา | ๖๕ คน | ๑๑ : ๑                                        |
| ๒.  | ระดับมัธยมศึกษา | ๓๗ คน | ๑๒ : ๑                                        |

### ๓.๓ อัตราส่วนผู้เรียนต่อครู

| ที่ | ระดับ           | จำนวน | อัตราส่วนผู้เรียนต่อครู (ผู้เรียน:ครู) |
|-----|-----------------|-------|----------------------------------------|
| ๑.  | ระดับประถมศึกษา | ๖๕ คน | ๘ : ๑                                  |
| ๒.  | ระดับมัธยมศึกษา | ๓๗ คน | ๗ : ๑                                  |

### ๓.๔ ผลงานดีเด่นต่าง ๆ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งชัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ที่ | ชื่อ-สกุล                                                            | รางวัล                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.  | ด.ญ.สุกัญญา จุกจันทร์<br>ด.ญ.ขวัญจิรา ผาพันธ์<br>น.ส.มณีนุช รุจิวงศ์ | - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันเปตอง ประเภทหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ การแข่งขัน สพฐ.อำนาจเจริญเกมส์ ครั้งที่ ๒                                                                                                                                                                                 |
| ๒.  | ด.ช.วีระ พันธ์                                                       | - รางวัลเหรียญทองแดง วิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ชาย การแข่งขัน สพฐ.อำนาจเจริญเกมส์ ครั้งที่ ๒                                                                                                                                                                                                 |
| ๓.  | ด.ช.ณัฐวุฒิ ภูวนพา                                                   | - รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ<br>- รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ |

| ที่ | ชื่อ-สกุล                                                                                                                                                                                                                | รางวัล                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๔.  | ด.ญ.ขวัญชนก สายเนตร์<br>ด.ญ.ธัญญาเรศ เลิศรู้<br>ด.ช.พีระภัทร ผัดหน้า                                                                                                                                                     | - รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ                                    |
| ๕.  | ด.ญ.ขวัญจิรา ผาพันธ์<br>ด.ญ.พรรณภา อินเทพ                                                                                                                                                                                | - รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ |
| ๖.  | ด.ช.อธิป สุริวงษ์<br>ด.ญ.สุจิรา สามิพันธ์<br>ด.ญ.ภัทรธิดา กองจันทร์                                                                                                                                                      | - รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ                        |
| ๗.  | ด.ญ.วิศรา เพ็ชไพโร<br>ด.ญ.ปัทมาพร แคนเดช<br>ด.ญ.ภัทรธิดา กองจันทร์<br>ด.ญ.รุ่งนภา อินองอาจ<br>ด.ช.พงศกร ขาวสระ                                                                                                           | - รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ                                               |
| ๘.  | ด.ญ.อภิญา กล้ากลาง<br>ด.ญ.ดาราลักษณ์ พันธุมมา<br>ด.ญ.สดุติ ยิงกล้า<br>ด.ญ.อรกานต์ วิชาธรณ์<br>ด.ญ.นภาพร โสภา<br>ด.ญ.รินดา จันทศรี<br>ด.ญ.วรัญญา มั่งส้ง<br>ด.ญ.วิไลพร สาทร<br>ด.ญ.ภาณิชา ธรรมม้นนา<br>ด.ญ.ธัญชนก คุ่มตัว | - รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ                                                    |

#### ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

| ที่ | ระดับ             | จำนวนทั้งหมด | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ |
|-----|-------------------|--------------|------------------------|---------------|
| ๑.  | อนุบาลปีที่ ๓     | ๑๒ คน        | ๑๒ คน                  | ๑๐๐           |
| ๒.  | ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๕ คน        | ๑๔ คน                  | ๙๓.๓๓         |
| ๓.  | มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙ คน         | ๖ คน                   | ๖๖.๖๗         |

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

| มาตรฐานการศึกษา                                                 | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ      |

#### ด้านที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

| ประเด็นการพิจารณา                                                                | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | สรุปผล<br>การประเมิน |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|----------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                                                | ๘๐       | ๙๕           | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ | ๘๐       | ๙๗           | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออออกทางอารมณ์ได้                  | ๘๐       | ๙๗           | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม            | ๘๐       | ๙๖           | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้   | ๘๐       | ๙๐           | สูงกว่าเป้าหมาย      |

#### ๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านทุ่งชัยได้การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ในปี การศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดค่าเป้าหมาย ๘๐ มีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการ พัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๗ และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๗ และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน ๔๐ หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

**๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย** โรงเรียนบ้านทุ่งชัย มีการส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกาย ให้แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยการปลูกฝังให้เด็กรู้จักวิธีการดูแลสุขภาพ เพื่อให้เด็กมีน้ำหนั ก

ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ให้มีการประสานสัมพันธ์กัน มีความคล่องแคล่วและว่องไวในการเดิน การวิ่ง การหยิบจับ การควบคุมและบังคับ การทรงตัว มีสุขภาพแข็งแรง อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ พักผ่อนอย่างเพียงพอ มีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพและอนามัย รวมทั้งรู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ซึ่งการการจัดประสบการณ์และกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านร่างกายให้กับเด็กมีความหลากหลาย เช่น การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ถูกหลักโภชนาการตามเมนูอาหารกลางวัน โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch สร้างสุขนิสัยในการล้างมือ การแปรงฟัน การออกกำลังกายอย่างถูกวิธี และปลอดภัย มีกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนามการเล่นกีฬาที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก การนำการเล่นพื้นบ้านมาให้เด็กเล่น เช่น การเล่น รีรีข้าวสาร มอญซ่อนผ้า เสือกินวัว เป็นต้น นอกจากนี้ได้นำหลักในการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ มาใช้เพื่อให้เด็กในระดับก่อนประถมศึกษา มีสุขนิสัยและสุขภาพที่ดี มีความรอบรู้ด้านสุขภาพ และมีพฤติกรรมที่ถูกต้องตามแนวทางสุขบัญญัติ มีการออกกำลังกายเป็นประจำและสม่ำเสมอ รับประทานอาหารเสริม(นม)ทุกวัน ปลุกฝังให้เด็กรู้จักการหลีกเลี่ยงและการป้องกันโรคติดต่อและไม่ติดต่อ อุบัติเหตุและสิ่งเสพติด เพื่อให้เด็กในระดับปฐมวัย มีพัฒนาการที่ดีและต่อเนื่อง และเป็นไปตามวัย

**๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้** โรงเรียนมีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้สามารถแสดงออกทางด้านอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ร่าเริง แจ่มใสอารมณ์ดี บอกความต้องการ แสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้ กล่าวพูด กล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้โดยมีจุดหมายร่วมกัน มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ทุกครั้ง รู้จักเข้าแถวรอคอยและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่และเต็มใจ ไม่หยิ่งของของคนอื่นเป็นของตนเองและโดยไม่ได้รับอนุญาต ยอมรับเมื่อตนเองทำผิด รู้จักกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ มีความเมตตาต่อสัตว์ รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันให้ผู้อื่น ไม่ทำลาย และรู้จักเก็บรักษาสิ่งของ รู้จักประหยัด ระวังการออกกำลังกาย ชื่นชมและแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก

นอกจากนี้มีการสร้างความเข้าใจและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความเข้าใจถึงการแสดงอารมณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เช่น การจัดกิจกรรมที่เป็นการเล่นร่วมกับเพื่อนในวัยเดียวกันและต่างวัย หรือการอ่านหนังสือนิทานที่เกี่ยวกับการจัดการอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ประสบการณ์เหล่านี้จะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้

**๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม** ในการพัฒนาด้านสังคมนั้น โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์และส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง ได้เหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ระวังภัยจากคนแปลกหน้าดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีสัมมาคารวะ รักวัฒนธรรมและความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ไทยทรงเป็นประมุข นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกุงชัย ได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โดยการจัดกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมน้องไหว้พี่ การสวดมนต์นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยทวด กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์ วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณีของชุมชน โดยเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้ทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับพี่ๆในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเป็นประจำ สม่ำเสมอ ทำให้พี่ได้ดูแลช่วยเหลือน้องได้เป็นอย่างดี น้องก็จะทำตามแบบอย่างที่ดีจากพี่ ทำให้การสร้างระบบ ระเบียบ วินัย ทำได้ง่าย เด็กสามารถพึ่งพากัน และช่วยเหลือผู้อื่นและตัวเองได้เป็นอย่างดี ที่เห็นภาพปรากฏชัดเจนนคือ น้องอนุบาล ๒ ที่เข้ามาใหม่ สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ ปรับตัว

เข้ากับครู เพื่อนๆ พี่ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ไม่ร้องไห้ งอแง เด็กปฐมวัยสามารถทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้เอง ได้อย่างดี ตั้งแต่มาถึงโรงเรียนจนกระทั่งเลิกเรียน เช่น การเก็บรองเท้า การเก็บกระเป๋า สัมภาระส่วนตัว การฝากอ้อมทรัพย์ การทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ การเก็บสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ การเก็บของเล่นให้เข้าที่ การรับประทานอาหาร การล้างถาดอาหาร การแปรงฟัน การใส่เสื้อผ้า การปูและเก็บที่นอนเอง เด็กสามารถปฏิบัติได้อย่างดีเยี่ยมและเหมาะสมกับวัย

**๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้** โรงเรียนบ้านทุ่งชัยได้จัดประสบการณ์และกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ สามารถสังเกตจำแนก เปรียบเทียบรูปร่างและจำนวน น้ำหนัก รูปร่าง รูปทรง เวลา การคาดคะเน สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ความคิดรวบยอด มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ฝึกให้มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รู้จักแสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย โดยได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง บันเทิงการมาเรียน คณิตคิดสนุก นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมกีฬาหนูน้อย กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมหนูน้อยรักภาษาไทย ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กสู่ความเป็นเลิศ

## ๒. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านทุ่งชัย มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

**๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

**๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

**๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

**๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

### จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและ ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสมาธิสร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่ แบ่งแยก
๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
๔. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพตนเอง
๕. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออก
๖. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความรับผิดชอบ
๗. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

### หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
๒. บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๓. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
๔. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
๕. บันทึกการตรวจสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี
๖. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๗. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๘. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
๙. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
๑๐. ภาพถ่าย

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| ประเด็นการพิจารณา                                                                     | เป้าหมาย | ผลการประเมิน       | สรุปผล<br>การประเมิน |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|----------------------|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                              | ดีเลิศ   | ดีเลิศ(๘๘.๓๓)      | เป็นไปตามเป้าหมาย    |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                 | ดีเลิศ   | ดีเลิศ<br>(๘๐)     | เป็นไปตามเป้าหมาย    |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                      | ดีเลิศ   | ยอดเยี่ยม<br>(๑๐๐) | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด<br>ประสบการณ์                             | ดีเลิศ   | ดีเลิศ<br>(๙๐)     | เป็นไปตามเป้าหมาย    |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง<br>ปลอดภัย และเพียงพอ                 | ดีเลิศ   | ดีเลิศ<br>(๘๐)     | เป็นไปตามเป้าหมาย    |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้<br>เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ   | ดีเลิศ<br>(๙๐)     | เป็นไปตามเป้าหมาย    |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก<br>ฝ่ายมีส่วนร่วม               | ดีเลิศ   | ดีเลิศ<br>(๙๐)     | เป็นไปตามเป้าหมาย    |

### ๑.วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านกุงชัย ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

#### ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านกุงชัย ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านกุงชัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ โดยเน้นเตรียมความพร้อมผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชน และท้องถิ่น

#### ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านกุงชัยได้จัดครูที่เหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย มีครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน ๒ คน และเพียงพอกับชั้นเรียนปฐมวัย

### ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านกุงชัยได้ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

### ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

### ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ โปรเจ็กเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี

### ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

## ๒. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านกุงชัย มีผลการดำเนินการของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา เด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทฤษฎี การสอนรูปแบบการสอน Project Approach และ STEM อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๒.๔ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอนต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้มีความเหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมประสบการณ์

ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เหมาะสมกับวัย ติดตั้งเครื่องปรับอากาศเพื่อช่วยบรรเทาความร้อนให้กับเด็ก จัดให้มีเครื่องสนามเด็กเล่น ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ

#### จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง รวมถึงมีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกับพี่ๆระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทำให้เด็ก ปรับตัวได้ง่ายขึ้น เรียนรู้ที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของ โรงเรียน

๒. ครูที่สอนในระดับชั้นอนุบาล จบเอกการศึกษาปฐมวัยทุกคน

๓. โรงเรียนมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ

๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้มากยิ่งขึ้นไป

๓. โรงเรียนควรมีการปรับปรุงสนามเด็กเล่น และพื้นที่รอบๆอาคารเรียนปฐมวัยให้มีความเหมาะสมและปลอดภัย มากขึ้น

๔. ห้องสมุดโรงเรียนควรมีหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็ก

#### หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการ

๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย

๔. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

๕. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๗. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๘. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย

๙. รายงานการศึกษาดูงาน  
๑๐. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

**ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**  
**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

| ประเด็นการพิจารณา                                                                                  | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | สรุปผล<br>การประเมิน |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|----------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                           | ๘๐       | ๙๒.๕         | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                       | ๘๐       | ๙๕           | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                              | ๘๐       | ๙๕           | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                              | ๘๐       | ๙๐           | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ๘๐       | ๙๐           | สูงกว่าเป้าหมาย      |

**๑. วิธีดำเนินการ**

โรงเรียนบ้านกุงชัย ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง ๖ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และมีการผลิต/จัดหา/ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้อง

วิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา แปลงนาของโรงเรียน สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน  
เรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์  
และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ ครูจัดหา  
สื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา  
คำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด  
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วย  
เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การ  
สัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง  
และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

## ๒. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านกุงชัย มีผลการดำเนินการของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้าน  
ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว  
จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๕ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ  
ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ  
จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จำนวนครูที่  
อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๕ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม  
ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล  
ต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก สื่อของ  
เล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ  
**ดีเลิศ**

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด  
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่  
หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม  
และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ  
จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

### จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการจัด ประสบการณ์ที่เน้น ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทักษะศึกษา กีฬา/กรีฑา กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผล การประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหาร ส่งเสริมให้ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษามาตรฐานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่างเหมาะสม

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย ผู้บริหารควรส่งเสริม กำกับ ดูแลให้มีการพัฒนาการ การจัดประสบการณ์ และให้คำปรึกษาทางวิชาการ
๒. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ให้เหมาะสมและปลอดภัยมากขึ้น
๓. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ
๔. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิด สร้างสรรค์ฯฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

### หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๗. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
๘. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
๙. แฟ้มสะสมผลงาน

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ( ๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปผล

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>• <b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย และมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและ ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการออม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสมาธิสร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> | <p>• <b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่แบ่งแยก</p> <p>๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์</p> <p>๔. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพตนเอง</p> <p>๕. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออก</p> <p>๖. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความรักชาติ</p> <p>๗. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะ ทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p> |
| <p>• <b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ</b></p> <p>๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒. โรงเรียนมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ๒ คนจึงจัดครูได้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนเด็ก</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>• <b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ</b></p> <p>สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือกับเครือข่ายและชุมชนเป็นอย่างดี</p> <p>๓. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในการศึกษา</p> <p>• <b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการ สอนที่เน้น ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทศนศึกษา กีฬา/กรีฑากิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการ ประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหาร ส่งเสริมให้ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษา มาตรฐานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัยเข้า ร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่าง เหมาะสม</p> | <p>• <b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย ผู้บริหารควรส่งเสริม กำกับดูแลให้มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ</p> <p>๒. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เพียงพอ</p> <p>๓. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ ๔. ครูพัฒนาเทคนิค การสอนที่ เน้นให้ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์</p> |
| <p>• <b>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b></p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับ คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะ กรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>• <b>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b></p> <p>สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองแต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาต้องส่งเสริม พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมตามวัย ควรส่งเสริม ด้าน ทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านทักษะ ภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมในโครงการให้หลากหลาย
๒. สถานศึกษาควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลกำกับ ตรวจสอบ พฤติกรรมของเด็ก ให้ แสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมตามวัย
๓. สถานศึกษาต้องพัฒนาด้านบุคลากรโดยให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน มองเห็นความสำคัญของข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการ พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาอย่างเป็นระบบ
๔. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้า มามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. สถานศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความสะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ส่งเสริมด้านการ ประหยัด การรักษาทรัพย์สินส่วนรวม รับผิดชอบสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัยในตนเอง และมีมารยาทไทยให้ มากขึ้น มอบรางวัล ชมเชยการทำความดีในแต่ละด้าน

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. อาคารเรียนที่มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีอากาศที่เย็นสบาย
๒. ทางเดินไปห้องน้ำที่เป็นพื้นปูน เพราะฤดูฝนมีน้ำขัง

### ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดรายงานประจำปี ๒๕๖๗
- ประกาศโรงเรียนบ้านกุงชัย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัย
- มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย



คำสั่งโรงเรียนบ้านกุงชัย

ที่ ๒๖ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ บัญญัติว่า "ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก สมศ. เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายดังกล่าว โรงเรียนจึงเห็นควรแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

|                             |                     |                            |
|-----------------------------|---------------------|----------------------------|
| ๑. นายไพโรจน์ ใจดี          | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางสาวสุกฤตา บุญมาลี     | ครู คศ.๓            | รองประธาน                  |
| ๓. นางเมตตา ทิรุษสิงห์      | ครู คศ.๒            | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวอภิษฎา นิลเกษ      | ครู คศ.๑            | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวพิมพ์พิศา ยอดสิงห์ | ครู คศ.๑            | กรรมการ                    |
| ๖. นางสาวเสาวลักษณ์ ยืนนาน  | ครูผู้ช่วย          | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวกัญญาณัฐ คณะคาย    | ครู ค.ศ.๑           | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๘. นางสาววารุณี พูลเพิ่ม    | ครูผู้ช่วย          | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศและสังเคราะห์จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนให้เรียบร้อยภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชนทราบ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นายไพโรจน์ ใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุงชัย

Galaxy S23 Ultra  
18/04/2025 12:32 PM

ประกาศโรงเรียนบ้านกุงชัย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนบ้านกุงชัย  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗  
\*\*\*\*\*

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านกุงชัย เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/ ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายไพโรจน์ ใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุงชัย

เห็นชอบและอนุมัติ โดยโรงเรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม

(นายวุฒิพงษ์ บุญไชย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านกุงชัย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                        | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                                                                  | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                    | ร้อยละ ๘๐.๐๐                             |
| ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                       | ร้อยละ ๘๐.๐๐                             |
| ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                               | ร้อยละ ๘๐.๐๐                             |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้                      | ร้อยละ ๘๐.๐๐                             |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                    | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                              | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                   | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                              | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                                  | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                  | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                | ดีเลิศ                                   |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                           | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                       | ร้อยละ ๘๐.๐๐                             |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                              | ร้อยละ ๘๐.๐๐                             |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                              | ร้อยละ ๘๐.๐๐                             |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ร้อยละ ๘๐.๐๐                             |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                                        | <b>ดีเลิศ</b>                            |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ**

|                    |                      |                 |
|--------------------|----------------------|-----------------|
| <b>ระดับคุณภาพ</b> | น้อยกว่าร้อยละ ๔๙.๐๐ | ระดับกำลังพัฒนา |
|                    | ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๐๐ | ระดับปานกลาง    |
|                    | ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๙.๐๐ | ระดับดี         |
|                    | ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๐๐ | ระดับดีเลิศ     |
|                    | ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป  | ระดับยอดเยี่ยม  |

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**  
**ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑**

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

## แนวทางการให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กำลังพัฒนา  | -มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญายังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                            |
| ปานกลาง     | -มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญายังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด<br>-มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                      |
| ดี          | -มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                 |
| ดีเลิศ      | -มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด<br>-มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง                                                                                            |
| ยอดเยี่ยม   | -มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด<br>-มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง<br>-มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กำลังพัฒนา  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นไม่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li>-มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ เด็กปฐมวัย</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ปานกลาง     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li>-มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ เด็กปฐมวัย</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ดี          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li>-จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน</li> <li>-มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>-จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย</li> <li>-ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา</li> <li>-มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| ดีเลิศ      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li>-จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน</li> <li>-มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา</li> <li>-จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย</li> <li>-ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา</li> <li>-มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</li> </ul>                                                                                                |
| ยอดเยี่ยม   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> <li>-จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน</li> <li>-มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</li> <li>-จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย</li> <li>-ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา</li> <li>-มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> </ul> |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กำลังพัฒนา  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไม่สมดุล</li> <li>-ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความ สามารถของเด็ก</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ปานกลาง     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไม่สมดุล</li> <li>-สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความ สามารถของเด็ก</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ดี          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล เติมศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>-สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข</li> <li>-จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>-ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</li> </ul>                                                                           |
| ดีเลิศ      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเติมศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง</li> <li>-สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข</li> <li>-จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>-ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมนำผลการประเมิน ที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</li> </ul>                     |
| ยอดเยี่ยม   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเติมศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>-สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข</li> <li>-จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>-ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</li> </ul> |



โรงเรียนบ้านकुงชัย