



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR

ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านกุงชัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำนาจเจริญ



รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๗๗๕๐๒๔๔ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุงชัย
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
ที่อยู่ เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๑๐ บ้านกุงชัย ตำบลดงบัง อำเภอสิเกาอำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ รหัสไปรษณีย์
๓๗๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๘๓ ๓๖๔๓๐๙๓ อีเมลล์ amnat๐๒๓๗@amnat-ed.go.thเว็บไซต์
<http://kungchai.ac.th/home/>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านกุงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

โรงเรียนบ้านกุงชัย รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๗๗๕๐๒๔๔ ที่อยู่ เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๑๐ บ้านกุงชัย ตำบล ดงบัง อำเภอถืออานาจ จังหวัดอำนาจเจริญ รหัสไปรษณีย์ ๓๗๑๒๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ โทรศัพท์ ๐๘๓ - ๓๖๔๓๐๘๓ เว็บไซต์ <http://kungchai.ac.th/home/> อีเมล amnat๐๓๗๗๕๐๒๔๔@amnat-ed.go.th ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบันชื่อ นายไพโรจน์ ใจดี ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีข้าราชการครูจำนวน ๑๔ คน ครูอัตราจ้างจำนวน ๑ คน นักการภารโรงจำนวน ๑ คน นักเรียนจำนวน ๑๒๗ คน อัตราส่วน ครู : นักเรียน คือ ๑ : ๘

อาคารสถานที่ ประกอบด้วยอาคารเรียนและอาคารอเนกประสงค์ประกอบไปด้วย อาคารเรียน ๔ หลัง ห้องสมุด ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง โรงครัว ๑ หลัง ห้องเก็บของ ๑ หลัง และ ห้องน้ำ ๓ หลัง แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สวนป่า สวนสมุนไพร นาข้าว แหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียน อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สวนป่า สวนสมุนไพร นาข้าว

เอกลักษณ์ “โรงเรียนสะอาด นักเรียนมารยาทงาม”

ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คือ นายไพโรจน์ ใจดี ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘” สกสค.อำนาจเจริญ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๘ , กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศเกียรติคุณคุณครูดีไม่มีอบายมุข “ครูผู้อารี” รับมือโลกเดือด แต่ใจไม่เดือด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คือ นางสาวอภิญา นิลเกษ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านกุงชัย ,งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ทั้งสิ้น ๗ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ลำดับ ๑ จำนวน ๒ รายการ รางวัลเหรียญทอง ๓ รายการ และเหรียญเงิน ๒ รายการ และร่วมการแข่งขันการแข่งขัน สพฐ.อำนาจเจริญเกมส์ ครั้งที่ ๒ ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันเปตองประเภทหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ และได้รางวัลเหรียญทองแดง วิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ชาย

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานั้น โรงเรียนได้ดำเนินการโดยกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเป็นไปตามตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลการพัฒนา ดังนี้ คือ

ผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา กระบวนการเสริมทักษะด้านต่าง ๆ คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในโรงเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน อำเภอ จังหวัด จนถึงระดับประเทศ, โครงการวันวิทยาศาสตร์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ และโครงการวันสำคัญ เช่น วันสุนทรภู่ วันแม่แห่งชาติ วันเข้าพรรษา วันคริสมาสต์ วันเด็กแห่งชาติ จัดกิจกรรมแบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม รวมทั้งมีกระบวนการพัฒนานักเรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสำรองสามัญและสามัญรุ่นใหญ่ โครงการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม โครงการออม

ทรัพยากรนักเรียน โครงการสหกรณ์โรงเรียน โครงการทำนาข้าวหอมมะลิปลอดสารพิษ และโครงการส่งเสริมทักษะทางการกีฬาและออกกำลังกาย

ผลการพัฒนา ผลที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๔ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ จากทั้งหมดจำนวน ๑๕ คน) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ คน (คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ จากทั้งหมดจำนวน ๙ คน) และด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน จากตารางเปรียบเทียบ ๓ ปี ย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ร้อยละของนักเรียน โดยรวมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลต่างระหว่างปีการศึกษาเพิ่มขึ้น นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๕

นักเรียนมีผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การศึกษา ๒๕๖๗ ทุกด้านมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น อาทิ ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (คะแนนเฉลี่ย ๗๘.๐๐) ด้านภาษาไทย (คะแนนเฉลี่ย ๕๒.๘๖) และ รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน (คะแนนเฉลี่ย ๖๕.๔๓)

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๘ การที่นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตใจ สังคมที่ดี

จุดเด่น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง ลายมือสวย ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของชั้นเรียน โดยใช้โครงการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยในการปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง ลายมือสวย ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของชั้นเรียน ได้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยอ้างอิงจาก ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗๐.๓๓ อยู่ในระดับดี ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕๔.๘๓ อยู่ในระดับดี และรวมทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๒.๕๘ อยู่ในระดับดี และผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การศึกษา ๒๕๖๗ ด้านคณิตศาสตร์มี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗๘.๐๐ อยู่ในระดับดีมาก ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕๒.๘๖ อยู่ในระดับดี และ รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๕.๔๓ อยู่ในระดับดี รวมทั้งนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา ร้อยละ ๙๖.๐๘ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางวิชาบางชั้นไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้ง ดังนั้น ครูผู้สอนควรหาวิธีการพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้ง ดังนั้น ครูผู้สอนควรหาวิธีการพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา รวมทั้งนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๒๔.๓๒ มีผลการเรียนดี ๐, ร., มส. ดังนั้น ครูผู้สอนควรหาวิธีการแก้ปัญหาให้นักเรียนมีพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้ดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา

ตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนา งานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็น แนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ การประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมหรือ โครงการต่าง ๆ ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ไว้ มีการจัดทำโมเดลพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน คือ ๔C model ได้แก่ Curriculum ยึดหลักสูตร แกนกลางเป็นหัวใจการพัฒนา, Clean พัฒนาภูมิทัศน์สถานศึกษาให้สะอาด งามตา เน้นความโปร่งใสในการ บริหารงาน, Cooperation ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และ Clever รวมทั้งนวัตกรรมปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย ด้วย Student Model ส่งผลให้ประพฤติกรรมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นในทุกวัน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการ ดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและบุคลากร จากหน่วยงานต่าง ๆ ดำเนินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจในโครงการ หรือกิจกรรมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากขึ้น ไป และสามารถพัฒนานักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น โรงเรียนบ้านทุ่งชัย มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำนวัตกรรม เทคโนโลยี นวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย และหลากหลายมาใช้ในการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อจะทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ รวมทั้งควรมีการส่งเสริมทางด้านวิชาการ คือ การ จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระฯ พื้นฐาน ได้แก่ คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านกุงชัยดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบส่งผู้อำนวยการโรงเรียนลงนามก่อนการจัดการเรียนการสอนในทุกสัปดาห์ มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำปัญหาที่พบในการจัดการเรียนรู้ มาหาแนวทางพัฒนาสม่ำเสมอ คณะครูโรงเรียนบ้านกุงชัยมีจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาระงาน ชิ้นงาน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมแบบกลุ่ม จัดการเรียนรู้อิงแข่งขันทักษะต่างๆ ผ่านโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ ทั้งระดับภายในโรงเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด รวมทั้งระดับประเทศ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนทั้งที่เป็นสื่อธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ ดอกไม้ ป่าไม้ ที่อยู่ในโรงเรียน เป็นต้น รวมทั้งใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ บทเรียนสำเร็จรูป ซอฟต์แวร์การนำเสนอต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สวนป่า สวนสมุนไพร นาข้าว เป็นต้น และครูผู้สอนเสริมทักษะการประกอบอาชีพต่าง ๆ เช่น รายวิชา งานช่างพื้นฐาน รายวิชา อาหารและโภชนาการ กิจกรรมทำนา ข้าวหอมมะลิ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมการทำขนมมาขายให้กับเพื่อนๆนักเรียน ผู้ปกครอง โดยได้รับบริจาคเตาอบจากมูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ.ฯ ฝึกให้นักเรียนเป็นพ่อค้าแม่ค้าตัวน้อย เป็นต้น โดยให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ ในอนาคต

ผลการพัฒนา จากการดำเนินงาน พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ฝึกฝนทักษะชีวิตจากผู้มีประสบการณ์ในชุมชน สามารถดำรงชีวิตในสภาพการณ์ปัจจุบันได้อย่างปกติสุข มีความฉลาดทางอารมณ์ รู้เท่าทันสื่อ และสถานการณ์ในสภาพการณ์ปัจจุบัน เกิดปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาตนเอง ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สามารถนำปฎิบัติกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม จากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

จุดเด่น คณะครูโรงเรียนบ้านกุงชัยมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมนำข้อบกพร่องต่าง ๆ มาปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระฯ พื้นฐาน ได้แก่ คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น และเพื่อให้ส่งผลต่อการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT), การประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีระดับสูงขึ้นต่อไป ดังนั้น ครูควรนำวิธีการจัดการเรียนการสอนต่างๆ ที่เหมาะสม แนวทางการแก้ปัญหาต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละวิชาของนักเรียน

เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ปัญหาทางด้านอบายมุขต่าง ๆ อาทิ บุหรี่ไฟฟ้า สุรา ยาเสพติด ที่ปัจจุบันเข้าถึงเยาวชนได้ง่าย ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรมีความเข้มงวดในระเบียบวินัยของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น ควรหากิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน ทำท่ายการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และควรประสานงานพูดคุยกับผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อดูแลแก้ไขปัญหาของนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมทั้งติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ และป้องกันจากสิ่งยั่วยุดังกล่าว เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สูงขึ้น

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๑. การวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวางแผนพัฒนารายวิชาอย่างตรงจุด โรงเรียนควรดำเนินการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นและรายวิชาอย่างละเอียด เพื่อวางแผนพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น การจัดติวเฉพาะกลุ่ม และการวางแผนสนับสนุนรายบุคคล

๒. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย สนับสนุนการใช้รูปแบบการสอนที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น Active Learning, PBL, Cooperative Learning รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมทักษะนอกห้องเรียน เพื่อเพิ่มความสนใจและพัฒนาทักษะเชิงลึกของนักเรียน

๓. การใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์

๔. การพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการและการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้สามารถออกแบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

๕. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและการเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียน เสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ความรู้และธรรมาภิบาลป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง เช่น อบายมุข เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างรอบด้าน

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญความต้องการและการช่วยเหลือ ดังนี้

เนื่องจากโรงเรียนบ้านทุ่งชัยไม่มีเจ้าหน้าที่ธุรการ ควรพิจารณาจัดสรรตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการประจำสถานศึกษา เพื่อบริหารงานด้านเอกสาร การบริหารจัดการภายใน และงานประสานต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายและซับซ้อนมากขึ้น ซึ่งการมีเจ้าหน้าที่ธุรการจะช่วยให้ครูสามารถมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และส่งผลดีต่อคุณภาพของการจัดการเรียนรู้โดยรวม.

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านกุงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา บทที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา บทที่ ๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา บทที่ ๕ สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านกุงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านกุงชัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	ก
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ช
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆ	๒
โครงสร้างการบริหาร	๒
ข้อมูลบุคลากร	๓
ข้อมูลนักเรียน	๗
ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๘
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านทุ่งชัย พุทธศักราช ๒๕๖๗	๙
บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๑
บทที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา	๒๕
ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET)	๓๔
ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๓๖
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT)	๓๗
บทที่ ๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๓๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผล จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา	๓๘
ข้อเสนอแนะ	๔๐
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๔๐
บทที่ ๕ สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๒
ภาคผนวก	๔๖

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านกุงชัย
 รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก : ๑๐๓๗๗๕๐๒๔๔.
 ที่อยู่ : เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๑๐ บ้านกุงชัย ตำบลดงบัง อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ
 รหัสไปรษณีย์ ๓๗๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๘๓ - ๓๖๔๓๐๘๓
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
 โทรศัพท์ : ๐๘๓ - ๓๖๔๓๐๘๓ E-Mail : amnat๐๒๓๗@amnat-ed.go.th
 website โรงเรียน : <http://kungchai.ac.th/>
 เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สภาพทั่วไปของชุมชนและผู้ปกครอง

มีเนื้อที่โรงเรียนทั้งหมด ๔๕ ไร่ ๒ งาน ๙๒ ตารางวา เขตบริการของโรงเรียนบ้านกุงชัย คือ หมู่ที่ ๑๐, ๑๑ และ หมู่ ๑๓ บ้านกุงชัย ตำบลดงบัง อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ

สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านกุงชัย เป็นแหล่งชุมชน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่เกษตรกรรม อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม และเลี้ยงสัตว์ คือ วัว ควาย เป็ด ไก่ บางส่วนประกอบอาชีพค้าขาย รับราชการ อาชีพเสริมที่ว่างจากการทำนา คือ รับจ้างทั่วไป วัฒนธรรมและค่านิยมของประชากรในเขตบริการมีความเป็นอยู่แบบเรียบง่ายชอบทำบุญ โดยมีวัดเป็นที่พึ่งทางใจ ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา มีการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของชาวอีสาน มีการปกครองแบบประชาธิปไตยผสมผสานกับการปกครองแบบพ่อปกครองลูก ผู้น้อยให้ความเคารพผู้ใหญ่ มีความรักสมัครสมานสามัคคีกันในหมู่บ้าน มีความสนุกสนานในงานและเทศกาลประจำปีที่เกิดขึ้น

บรรยากาศของโรงเรียนบ้านกุงชัย มีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่ เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปลอดภัย มีอาคารเรียน ห้องเรียนครบทุกระดับชั้น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องประชุม ในการจัดกิจกรรม บริเวณสถานที่ภายในโรงเรียนและห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนสะอาด นักเรียนมารยาทงาม” ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูรักและเมตตา นักเรียน นักเรียนรักและเคารพครู บุคลากรในโรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและชุมชน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านกุงชัยจะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูมืออาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

อัตลักษณ์

โรงเรียนสะอาด นักเรียนมารยาทงาม

พันธกิจ

๑. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
๒. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยกิจกรรมที่หลากหลาย
๓. เร่งการปฏิรูปการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
๔. จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน – จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติจริง
๕. ปฏิรูประบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีระบบการจัดการความรู้ทั้งระบบ สำหรับข้าราชการครู ลูกจ้าง กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพทั้งระบบ ทั้งในระดับเป็นรายบุคคล ระดับทีมงานและระดับองค์กร เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสายผู้สอนและมีระบบประเมินมาตรฐานเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน และการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการอย่างเข้ม เพื่อการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพและเพื่อสร้างระบบประกันคุณภาพให้กับชุมชน
๓. โรงเรียนมีโครงสร้างระบบบริหารเพื่อส่งเสริมระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาทั้งระบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดการตนเองของครู เพื่อสร้างสมรรถนะในสายงานที่ปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ในโครงสร้างงานของสถานศึกษาและพัฒนาการสมรรถนะการทำงานเป็นทีม
๔. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับและมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบควบคุมการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีระบบการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ปฏิรูปการจัดการจัดการในชั้นเรียน
๕. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับครูประจำชั้นและครูประจำวิชา อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
๖. สถานศึกษามีหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สถานศึกษามีหลักสูตรอาเซียนศึกษาเพื่อจัดการศึกษาเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๘. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล โดยบุคลากรทุกคน กรรมการสถานศึกษา และชุมชน

๒. ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆ

๒.๑ อาคารเรียนและอาคารอเนกประสงค์ประกอบไปด้วย อาคารเรียน ๔ หลัง ห้องสมุด ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง โรงครัว ๑ หลัง ห้องเก็บของ ๑ หลัง และ ห้องน้ำ ๓ หลัง

๒.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น (คน)

ชั้น อ.๒ – ๓ = ๑๓ : ๑๒

ชั้น ป.๑ – ๖ = ๑๑ : ๗ : ๑๑ : ๙ : ๑๒ : ๑๕

ชั้น ม.๑ – ๓ = ๑๔ : ๑๔ : ๙

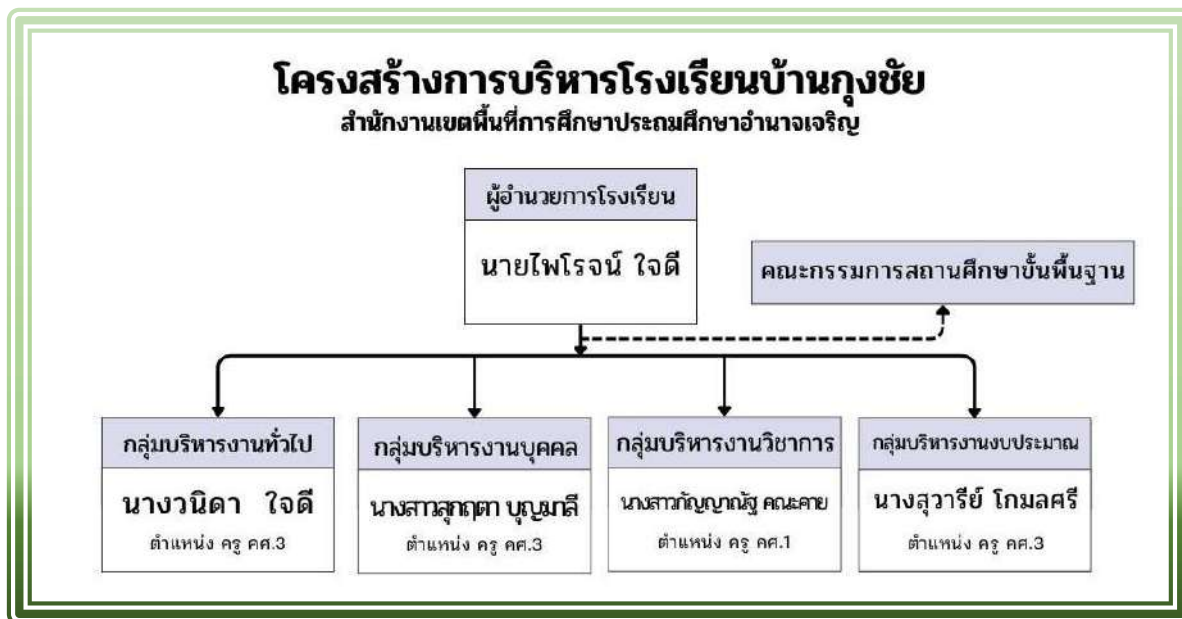
๒.๓ มีห้องสมุด ขนาด ๕๔ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมดประมาณ ๑,๔๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๙ ประเภท

๒.๔ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๐ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตทุกอาคารเรียน เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน

๒.๕ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเก็ตบอล สวนป่า สวนสมุนไพร และนาข้าว

๒.๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัด บ่อเกลือทุ่งชัย ไร่นาสวนผสม โรงเรียนข้าวกล้อง โรงทำข้าว เกรียบว่าว

๓. โครงสร้างการบริหาร



๔. ข้อมูลบุคลากร

๔.๑ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	นักการภารโรง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑ คน	๑๔ คน	-	๑ คน	๑ คน	-	๑๗ คน

๔.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑ คน	๑๕ คน	๑ คน	-	๑๗ คน

๔.๓ รายชื่อบุคลากรและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑)	นายไพโรจน์ ใจดี	๕ ชม./สัปดาห์
๒)	นางสาวอภิขญา นิลเกษ	๓๐ ชม./สัปดาห์
๓)	นางสาวสุกฤตา บุญมาลี	๓๐ ชม./สัปดาห์
๔)	นางสาววารุณี พูลเพิ่ม	๒๗ ชม./สัปดาห์
๕)	นางเมตตา หิรัญสิงห์	๒๖ ชม./สัปดาห์
๖)	นางสาวสมาพร วรรณกาล	๒๗ ชม./สัปดาห์
๗)	นางสาวสุทัตตา สีสั่ง	๒๗ ชม./สัปดาห์
๘)	นางสาวกัลยา นภาพพร	๒๗ ชม./สัปดาห์
๙)	นางสาวรุ่งอรุณ บุญเรือง	๒๗ ชม./สัปดาห์
๑๐)	นางสาวนิตยา คุรุพันธุ์	๒๗ ชม./สัปดาห์
๑๑)	นางสาวกัญญาณัฐ คณะคาย	๒๗ ชม./สัปดาห์
๑๒)	นางสาวพิมพ์พิศา ยอดสิงห์	๒๕ ชม./สัปดาห์
๑๓)	นางวนิดา ใจดี	๒๖ ชม./สัปดาห์
๑๔)	นางสาวเสาวลักษณ์ ยืนนาน	๒๗ ชม./สัปดาห์
๑๕)	นางสุวรีย์ โกมลศรี	๒๕ ชม./สัปดาห์
๑๖)	นายเกรียงไกร สอนพงษ์	๒๗ ชม./สัปดาห์

๔.๔ ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาโท
ปฐมวัย	๒ คน	-
ภาษาไทย	๓ คน	-
คณิตศาสตร์	๑ คน	-
วิทยาศาสตร์	๑ คน	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒ คน	-
สุขศึกษา	๑ คน	-
พลศึกษา	๑ คน	-
ศิลปะ	-	-
การงานอาชีพ	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๑ คน	-
ประถมศึกษา	-	-
คอมพิวเตอร์	๒ คน	-
อื่นๆ	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๕ คน	-

๔.๕ ผลงานดีเด่นต่าง ๆ ของบุคลากร โรงเรียนบ้านทุ่งชัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล
๑)	นายไพโรจน์ ใจดี	- ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘” สกสค.อำนาจเจริญ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๘
๒)	นางสาวอภิขญา นิลเกษ	- ครูดีไม่มีอบายมุข (รุ่นที่ ๑๓) "ครูผู้อารี" รับมือโลกเดือดแต่ใจไม่เดือด เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๘ - ครูที่มีคุณธรรมดีเด่น สกสค.อำนาจเจริญ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๘
๓)	นางสาวสุกฤตา บุญมาลี	- ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น สมาคมครูสื่ออำนาจ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๘
๔)	นางสาววารุณี พูลเพิ่ม	- ครูที่ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่น สกสค.อำนาจเจริญ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๘ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ
๕)	นางสาวสมาพร วรรณกาล	- ครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษาดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา สกสค.อำนาจเจริญ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๘ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ
๖)	นางสาวสุทัตตา สีสั่ง	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ
๗)	นางสาวกัลยา นภาพพร	- ครูผู้สอนสังคมศึกษาดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา สกสค.อำนาจเจริญ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๘ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ
๘)	นางสาวนิตยา คุรุพันธุ์	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ
๙)	นางสาวกัญญาณัฐ คณะคาย	- ครูที่บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น สกสค.อำนาจเจริญ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๘ - ผู้ฝึกสอน การแข่งขันเปตอง ประเภทหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขัน สพฐ.อำนาจเจริญเกมส์ ครั้งที่ ๒ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip)

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล
		ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ
๑๐)	นางสาวพิมพ์พิศา ยอดสิงห์	- ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ
๑๑)	นางวนิดา ใจดี	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ
๑๒)	นางสาวเสาวลักษณ์ ยืนนาน	- ครูที่ปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงดีเด่น สกสค.อำนาจเจริญ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๘ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ
๑๓)	นายเกรียงไกร สอนพงษ์	- ผู้ฝึกสอน วิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ชายได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขัน สพฐ.อำนาจเจริญเกมส์ ครั้งที่ ๒

๕. ข้อมูลนักเรียน

๕.๑ จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑๒๗ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน (ผู้เรียน:ห้อง)
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑ ห้อง	๕ คน	๘ คน	๑๓ คน	๑๓ : ๑
อ.๓	๑ ห้อง	๕ คน	๗ คน	๑๒ คน	๑๒ : ๑
รวมอนุบาล ๒-๓	๒ ห้อง	๑๐ คน	๑๕ คน	๒๕ คน	๑๓ : ๑
ป.๑	๑ ห้อง	๘ คน	๓ คน	๑๑ คน	๑๑ : ๑
ป.๒	๑ ห้อง	๔ คน	๓ คน	๗ คน	๗ : ๑
ป.๓	๑ ห้อง	๕ คน	๖ คน	๑๑ คน	๑๑ : ๑
ป.๔	๑ ห้อง	๗ คน	๒ คน	๙ คน	๙ : ๑
ป.๕	๑ ห้อง	๕ คน	๗ คน	๑๒ คน	๑๒ : ๑
ป.๖	๑ ห้อง	๕ คน	๑๐ คน	๑๕ คน	๑๕ : ๑
รวม ป.๑-๖	๖ ห้อง	๓๔ คน	๓๑ คน	๖๕ คน	๑๑ : ๑
ม.๑	๑ ห้อง	๑๐ คน	๔ คน	๑๔ คน	๑๔ : ๑
ม.๒	๑ ห้อง	๗ คน	๗ คน	๑๔ คน	๑๔ : ๑
ม.๓	๑ ห้อง	๖ คน	๓ คน	๙ คน	๙ : ๑
รวม ม.๑-๓	๓ ห้อง	๒๓ คน	๑๔ คน	๓๗ คน	๑๒ : ๑
รวมทั้งหมด	๑๑ ห้อง	๖๗ คน	๖๐ คน	๑๒๗ คน	๑๒ : ๑

๕.๒ อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน

ที่	ระดับ	จำนวน	อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน (ผู้เรียน:ห้อง)
๑.	ระดับประถมศึกษา	๖๕ คน	๑๑ : ๑
๒.	ระดับมัธยมศึกษา	๓๗ คน	๑๒ : ๑

๕.๓ อัตราส่วนผู้เรียนต่อครู

ที่	ระดับ	จำนวน	อัตราส่วนผู้เรียนต่อครู (ผู้เรียน:ครู)
๑.	ระดับประถมศึกษา	๖๕ คน	๘ : ๑
๒.	ระดับมัธยมศึกษา	๓๗ คน	๗ : ๑

๕.๔ ผลงานดีเด่นต่าง ๆ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านกุงชัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล
๑.	ด.ญ.สุกัญญา จุกจันทร์ ด.ญ.ขวัญจิรา ผาพันธ์ น.ส.มณีนุช รุจิวงศ์	- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันแปดทอง ประเภทหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ การแข่งขัน สพฐ.อำนาจเจริญเกมส์ ครั้งที่ ๒
๒.	ด.ช.วีระ พันธ์	- รางวัลเหรียญทองแดง วิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ชาย การแข่งขัน สพฐ.อำนาจเจริญเกมส์ ครั้งที่ ๒

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล
๓.	ด.ช.ณัฐวุฒิ ภูนวนพา	- รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ - รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ
๔.	ด.ญ.ขวัญชนก สายเนตร์ ด.ญ.ธัญญาเรศ เลิศรู้ ด.ช.พีระภัทร ผัดหน้า	- รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ
๕.	ด.ญ.ขวัญจิรา ผาพันธ์ ด.ญ.พรรณภา อินเทพ	- รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ
๖.	ด.ช.อธิป สุริวงษ์ ด.ญ.สุจิรา สามิพันธ์ ด.ญ.ภัทรธิดา กองจันทร์	- รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ
๗.	ด.ญ.วิริศรา เพ็ชไพโร ด.ญ.ปัทมาพร แดนเดช ด.ญ.ภัทรธิดา กองจันทร์ ด.ญ.รุ่งนภา อินองอาจ ด.ช.พงศกร ขาวสระ	- รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ
๘.	ด.ญ.อภิญดา กล้ากลาง ด.ญ.ดาราลักษณ์ พันธุมมา ด.ญ.สุดดี ยิ่งกล้า ด.ญ.อรกานต์ วิชาธรณ์ ด.ญ.นภาพร โสภา ด.ญ.รินดา จันทศรี ด.ญ.วรัญญา มั่งสัง ด.ญ.วิไลพร สาทร ด.ญ.ภาณิชา ธรรมม้นนา ด.ญ.ธัญชนก คุ่มตัว	- รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ

๖. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับ	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
๑.	อนุบาลปีที่ ๓	๑๒ คน	๑๒ คน	๑๐๐
๒.	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕ คน	๑๔ คน	๙๓.๓๓
๓.	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙ คน	๖ คน	๖๖.๖๗

๗. โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านทุ่งชัย พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
● ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๔๐ ชั่วโมง / ปี					

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	} ๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
○ เทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี)			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	} ๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์	} ๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา			
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม			
○ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ คอมพิวเตอร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ การป้องกันการทุจริต	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	-
○ งานช่างพื้นฐาน	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
○ ผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้	๒๐ (๐.๕ นก.)	-	-
○ การปลูกพืชผัก	-	๒๐ (๐.๕ นก.)	-
○ อาหารและโภชนาการ	-	-	๒๐ (๐.๕ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี		

(หนังสือที่ สพฐ. ๙๒๑ / ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และหนังสือที่ สพฐ. ๙๒๒/ ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑)

บทที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาภาพรวมระดับขั้นพื้นฐาน : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

ผลการประเมิน : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ความหมาย และการคิดคำนวณ	๘๐.๐๐	๙๓.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๐๐	๙๑.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๙๔.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐.๐๐	๙๓.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๘๐.๐๐	๙๑.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๘๐.๐๐	๘๘.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๐.๐๐	๙๑.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๙๖.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	๙๖.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๐.๐๐	๙๗.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ สังคม	๘๐.๐๐	๙๕.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐.๐๐	๙๖.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุป ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	๘๐.๐๐	๙๓.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย

๑. แผนการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านกุงชัยมีจุดเน้นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านกุงชัยจะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูมีอาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ” โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยจัดโครงการกิจกรรมเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมถึงการสอดแทรกการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง

๒. วิธีการดำเนินการ

กระบวนการเสริมทักษะด้านต่าง ๆ คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในโรงเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย โรงเรียน อำเภอ จังหวัด จนถึงระดับประเทศ, โครงการวันวิทยาศาสตร์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ และโครงการวันสำคัญ เช่น วันสุนทรภู่ วันแม่แห่งชาติ วันเข้าพรรษา วันคริสมาสต์ วันเด็กแห่งชาติ จัดกิจกรรมแบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม รวมทั้งมีกระบวนการพัฒนานักเรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือสำรองสามัญและสามัญรุ่นใหญ่ โครงการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม โครงการออมทรัพย์นักเรียน โครงการสหกรณ์โรงเรียน โครงการทำนาข้าวหอมมะลิปลอดสารพิษ และโครงการส่งเสริมทักษะทางการกีฬาและออกกำลังกาย

๓. ผลการดำเนินการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๔ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ จากทั้งหมดจำนวน ๑๕ คน) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ คน (คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ จากทั้งหมดจำนวน ๙ คน) และด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน จากตารางเปรียบเทียบ ๓ ปี ย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ร้อยละของนักเรียนโดยรวม

ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลต่างระหว่างปีการศึกษาเพิ่มขึ้น นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๕

นักเรียนมีผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การศึกษา ๒๕๖๗ ทุกด้านมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น อาทิ ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (คะแนนเฉลี่ย ๗๘.๐๐) ด้านภาษาไทย (คะแนนเฉลี่ย ๕๒.๘๖) และ รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน (คะแนนเฉลี่ย ๖๕.๔๓) และนักเรียนได้เป็นตัวแทนกลุ่มโรงเรียนเสมอมา ร่วมการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ทั้งสิ้น ๗ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ลำดับ ๑ จำนวน ๒ รายการ รางวัลเหรียญทอง ๓ รายการ และเหรียญเงิน ๒ รายการ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๘ การที่นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตใจ สังคมที่ดี ผลส่งให้นักเรียนได้เป็นตัวแทนกลุ่มโรงเรียนเสมอมา ร่วมการแข่งขันการแข่งขัน สพฐ.อำนาจเจริญเกมส์ ครั้งที่ ๒ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันเปตอง ประเภทหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ และได้รางวัลเหรียญทองแดง วิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ชาย

๔. จุดเด่น

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง ลายมือสวย ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของชั้นเรียน โดยใช้โครงการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยในการปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง ลายมือสวย ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของชั้นเรียน ได้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยอ้างอิงจาก ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗๐.๓๓ อยู่ในระดับดี ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕๔.๘๓ อยู่ในระดับดี และรวมทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๒.๕๘ อยู่ในระดับดี และผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การศึกษา ๒๕๖๗ ด้านคณิตศาสตร์มี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗๘.๐๐ อยู่ในระดับดีมาก ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕๒.๘๖ อยู่ในระดับดี และ รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๕.๔๓ อยู่ในระดับดี รวมทั้งนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา ร้อยละ ๙๖.๐๘ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๕. จุดควรพัฒนา

๕.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางวิชาบางชั้นไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้ง ดังนั้น ครูผู้สอนควรหาวิธีการพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๕.๒ นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้ง ดังนั้น ครูผู้สอนควรหาวิธีการพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๕.๓ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๒๔.๓๒ มีผลการเรียนดี ๐, ร., มส. ดังนั้น ครูผู้สอนควรหาวิธีการแก้ปัญหาให้นักเรียนมีพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๖. ข้อเสนอแนะ

ข้อจำกัดด้านทรัพยากร โดยเฉพาะในด้านบุคลากรครู ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยตรง หนึ่งในปัญหาสำคัญที่พบ คือ การขาดแคลนครูผู้สอนที่จบวิชาเอกในกลุ่มสาระหลัก เช่น คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของนักเรียน จากในชั้นเรียนพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐานใน ๒ วิชานี้อาจเห็นได้ชัด การเรียนแบบท่องจำหรือการสอนเพียงเนื้อหาพื้นฐาน ไม่สามารถตอบสนองต่อทักษะระดับสูง เช่น การแก้โจทย์ปัญหาหรือการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร ส่งผลต่อความพร้อมของนักเรียนในการศึกษาต่อ และการแข่งขันทางวิชาการ เพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานการณ์ที่โรงเรียนขาดครูวิชาเอก ส่งเสริมให้ครูที่สอนแทนเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม โดยร่วมโครงการอบรมออนไลน์หรืออบรมเชิงปฏิบัติการในสาขาวิชาที่สอน รวมทั้งใช้ระบบการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี เพื่อให้สามารถพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนไปพร้อมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. แนวทางพัฒนาในอนาคต

ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษานั้น โรงเรียนควรเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนอย่างละเอียด เพื่อค้นหาจุดอ่อนและปัญหาที่แท้จริงในแต่ละวิชาและแต่ละระดับชั้น จากนั้นครูผู้สอนควรวางแผนการเรียนการสอนเพิ่มเติม เช่น การจัดติวเสริมเฉพาะกลุ่ม จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา พร้อมทั้งนำสื่อการสอนที่หลากหลายและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในห้องเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจและเข้าถึงผู้เรียนได้มากขึ้น

ควรมีการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดสอบจำลองเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบระดับชาติ เช่น O-NET และวางแผนสนับสนุนรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐาน ในขณะเดียวกัน โรงเรียนควรสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามและส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่บ้าน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน

๘. หลักฐาน/แหล่งอ้างอิง

๘.๑ แบบบันทึกผลการเรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘.๒ รายงานผลการประเมินตนเองเป็นรายบุคคล (SAR) ของบุคลากรการศึกษา ภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘.๓ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๘.๔ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๘.๕ รายงานผลการดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๘.๖ รายงานผลการดำเนินโครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสำรองสามัญและสามัญรุ่นใหญ่

๘.๗ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

๘.๘ รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน

๘.๙ รายงานผลการดำเนินโครงการสหกรณ์โรงเรียน

- ๘.๑๐ รายงานผลการดำเนินโครงการทำนาข้าวหอมมะลิปลอดสารพิษ
 ๘.๑๑ รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะทางการกีฬาและออกกำลังกาย
 ๘.๑๒ รายงานผลการดำเนินโครงการวันวิทยาศาสตร์
 ๘.๑๓ รายงานผลการดำเนินโครงการวันสำคัญ

๙. นวัตกรรม (Innovation)

๙.๑ โครงการนักเรียนดีศรีทุ่งชัย และนักเรียนมาเรียนแต่เช้า ๓ อันดับ ประจำเดือน ประจำปีการศึกษา มีการประกาศผลทุกเดือน/ปีการศึกษา ผลกระทบในระดับนักเรียนรายบุคคลมีความภาคภูมิใจในความคิด ความ มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของตน นักเรียนที่ได้รับรางวัลจะกลายเป็นแรงบันดาลใจและแบบอย่างให้ เพื่อนนักเรียนคนอื่นได้เห็นว่าคุณดีและความมีระเบียบวินัยสามารถนำมาซึ่งการยกย่องในทางที่ดีและการ ยอมรับจากสังคม ส่งเสริมให้เกิดการแข่งขันเชิงสร้างสรรค์ในหมู่ นักเรียน โดยแข่งขันกันในเรื่องของความ ประพฤติดีและการมีวินัย ช่วยสร้างวัฒนธรรมขององค์กรที่เน้น ความมีวินัย และการมีความรับผิดชอบ ซึ่งจะ ส่งผลให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งทางวิชาการและคุณธรรม รวมทั้งเชิญผู้ปกครองมาเป็นสักขี พยานในการมอบรางวัล เพื่อให้ความสำคัญบทบาทของครอบครัวที่มีต่อการส่งเสริมพฤติกรรมของนักเรียน อีกทั้งยังเป็นโอกาสให้โรงเรียนกับครอบครัวได้มีปฏิสัมพันธ์ พุดคุย และร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ (๙๐.๐๐)	ตรงตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ดีเลิศ	ดีเลิศ (๘๘.๐๐)	ตรงตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ (๘๐.๐๐)	ตรงตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ (๙๐.๐๐)	ตรงตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ (๘๐.๐๐)	ตรงตามเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตรงตามเป้าหมาย

๑. แผนการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการจัดทำ โมเดลพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน คือ ๔C model ได้แก่ Curriculum ยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นหัวใจ การพัฒนา, Clean พัฒนาภูมิทัศน์สถานศึกษาให้สะอาด งามตา เน้นความโปร่งใสในการบริหารงาน, Cooperation ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และ Clever นักเรียนมีความรู้เฉลียวฉลาด มีวินัย มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีแนวความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ มองหา โอกาสนวัตกรรม เพื่อทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร และนอกองค์กร ซึ่งเกิดจากความตั้งใจของการ ทำงานเป็นทีม จึงทำให้เกิดการบริหารสถานศึกษาภายใต้ต้นวัฒนธรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบ วินัย ด้วย Student Model ได้แก่ S sing นักเรียนร่วมร้องเพลงชาติไทย เพลงสรรเสริญพระบารมี และเพลง มาร์ชโรงเรียนถูกต้องตามรูปแบบด้วยความภาคภูมิใจ, T time นักเรียนมาโรงเรียน และร่วมกิจกรรมอย่างตรง เวลา, U uniform นักเรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน, D directing มี ครูยืนต้อนรับนักเรียนทุกคนที่หน้าประตูทุกเช้า ทุกวัน รวมทั้งบันทึกสถิติการมาโรงเรียนแต่เช้าของนักเรียน, E example kid ประกวดกิจกรรมนักเรียนดีเด่น คือ นักเรียนดีศรีทุ่งชัย และนักเรียนมาเรียนแต่เช้า ๓ อันดับ ประจำเดือน มีการประกาศผลทุกเดือน การฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมต่างๆ ตาม บทบาทหน้าที่ เช่น พิธีกรกิจกรรมหน้าเสาธง ผู้เชิญธงชาติ ผู้เชิญธงประจำโรงเรียน กรรมการตรวจความสะอาด บริเวณโรงเรียน พิธีกรนำเสนอบทสนทนาภาษาอังกฤษ, N not action คุณครูเป็นผู้แนะนำ ให้กำลังใจ ไม่เป็น ผู้ลงมือปฏิบัติให้นักเรียน, T top ความประพฤติระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรมมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นในทุกวัน มี การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ส่งเสริมบุคลากรใน สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ดำเนินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการ เรียนรู้

๒. วิธีการดำเนินการ

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษานำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มาประเมินผลโดยการใช้แบบประเมินผลการนำไปใช้ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ครอบคลุมต่อ ความต้องการของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษานำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษามาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนประจำปี

ของสถานศึกษา แล้วนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน หลังจากนั้น ผู้บริหาร และครูวิชาการของสถานศึกษาประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนประจำปี โดยใช้แบบประเมินผลการนำไปใช้ว่ามีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นมาเพื่อให้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน และมีการประเมินการใช้หลักสูตร โดยใช้แบบประเมินหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ และสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีคุณภาพตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร

๒.๔ ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเขียนโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการจัดหาผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการจัดบริการคอมพิวเตอร์และไอซีที โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง สามัญและสามัญรุ่นใหญ่ โครงการประชาธิปไตยและดูแลความสะอาดภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการนิเทศภายใน เป็นต้น เพื่อให้การพัฒนานักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประเมินผลการทำโครงการ หรือกิจกรรมหลังจากทำโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ แล้วโดยใช้แบบสอบถามในการประเมินโครงการ หรือกิจกรรม โดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ประเมิน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้จัดทำขึ้น

๓. ผลการดำเนินการ

๓.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ อยู่ในระดับมาก

๓.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

๓.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษามากยิ่งขึ้น และมีการกำกับดูแลอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๕ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน และครอบคลุมเนื้อหาตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๓.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓.๗ นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจในโครงการ หรือกิจกรรมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากขึ้นไป และสามารถพัฒนานักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านกุงชัย มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๕. จุดควรพัฒนา

๕.๑ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำนวัตกรรมเทคโนโลยี นวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย และหลากหลายมาใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อจะให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

๕.๒ ควรมีการส่งเสริมทางด้านวิชาการ คือ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่ม สาระฯ พื้นฐาน ได้แก่ คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๖. ข้อเสนอแนะ

๖.๑ แนวโน้มอัตราการเกิดของประชากรไทยมีทิศทางลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้จำนวนเด็กในวัย เรียนในแต่ละปีลดน้อยลงตามไปด้วย โรงเรียนบ้านกุงชัยได้รับผลกระทบทั้งในด้านโครงสร้างการจัดการเรียน การสอน งบประมาณรายหัว และการบริหารจัดการบุคลากรที่ลดลง จำเป็นต้องอาศัยแนวทางการบริหาร จัดการที่ยืดหยุ่น เป็นระบบ และเปิดรับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อรักษาคุณภาพการศึกษา

๖.๒ โรงเรียนควรได้รับการจัดสรรตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการอย่างเหมาะสม เนื่องจากในปัจจุบันภาระ งานด้านเอกสาร การบริหารจัดการภายใน และการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกมีจำนวนมากและ ซับซ้อนขึ้น ส่งผลให้ครูต้องแบ่งเวลาไปปฏิบัติงานธุรการนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนโดยตรง ซึ่ง กระทบต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนและเวลาในการดูแลผู้เรียน

๗. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากจุดควรพัฒนาทั้งสองประการ โรงเรียนสามารถวางแผนการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้สอดคล้อง กับบริบทและเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยดำเนินการใน ๒ แนวทางหลัก ได้แก่ การ ดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และชุดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๕ กลุ่มพื้นฐาน การส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้คณะครู มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๘. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๘.๑ แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ

๘.๒ รายงานผลการประเมินตนเองเป็นรายบุคคล (SAR) ของบุคลากรการศึกษา ภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘.๓ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร

๘.๔ รายงานผลการดำเนินโครงการสรรหาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

๘.๕ รายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศภายใน

๙. นวัตกรรม (Innovation)

๙.๑ การจัดทำโมเดลพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน คือ ๔C model ได้แก่

Curriculum ยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นหัวใจการพัฒนา

Clean พัฒนาภูมิทัศน์สถานศึกษาให้สะอาด งามตา เน้นความโปร่งใสในการบริหารงาน

Cooperation ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

Clever นักเรียนมีความรู้เฉลียวฉลาด มีวินัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๙.๒ การบริหารสถานศึกษาภายใต้นวัตกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย ด้วย Student Model ได้แก่

S sing นักเรียนร่วมร้องเพลงชาติไทย เพลงสรรเสริญพระบารมี และเพลงมาร์ชโรงเรียน ถูกต้องตามรูปแบบด้วยความภาคภูมิใจ

T time นักเรียนมาโรงเรียน และร่วมกิจกรรมอย่างตรงเวลา

U uniform นักเรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

D directing มีครูยืนต้อนรับนักเรียนทุกคนที่หน้าประตูทุกเช้า ทุกวัน รวมทั้งบันทึกสถิติการมาโรงเรียนแต่เช้าของนักเรียน

E example kid ประกวดกิจกรรมนักเรียนดีเด่น คือ นักเรียนดีศรีทุ่งชัย และนักเรียนมาเรียนแต่เช้า ๓ อันดับ ประจำเดือน มีการประกาศผลทุกเดือน การฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมต่างๆ ตามบทบาทหน้าที่ เช่น พิธีกรกิจกรรมหน้าเสาธง ผู้เชิญธงชาติ ผู้เชิญธงประจำโรงเรียน กรรมการตรวจความสะอาดบริเวณโรงเรียน พิธีกรนำเสนอบทสนทนาภาษาอังกฤษ

N not action คุณครูเป็นผู้แนะนำ ให้กำลังใจ ไม่เป็นผู้ลงมือปฏิบัติให้นักเรียน

T top ความประพฤติระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรมมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นในทุกวัน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๐๐	๘๙.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๙๐.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๙.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตรงตามเป้าหมาย

๑. แผนการดำเนินการ

คณะครูโรงเรียนบ้านทุ่งชัยดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบส่งผู้อำนวยการโรงเรียนลงนามก่อนการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำปัญหาที่พบในการจัดการเรียนรู้เสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนรับทราบในทุกสัปดาห์ เพื่อหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนมีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้ มีการใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้นอกจากนี้เมื่อมีการพัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำให้ดีขึ้น โดยมีการใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบเมื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้จบหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ การให้นักเรียนทำใบงาน หรือชิ้นงาน และตรวจใบงาน หรือชิ้นงานของนักเรียนตามแบบประเมินใบงานนั้น ๆ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น เมื่อครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างเสร็จเรียบร้อยแล้วในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะมีการตรวจผลงาน หรือชิ้นงานของนักเรียนทันที และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงผลงานของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น หรือมีการจัดกิจกรรมมอบเกียรติบัตรให้นักเรียนดีเด่นแต่ละชั้นเรียนประจำเดือน โดยเชิญผู้ปกครองของนักเรียนดีเด่นมาเป็นสักขีพยานสร้างแรงบันดาลใจ และความภาคภูมิใจให้แก่นักเรียน

๒. วิธีการดำเนินการ

คณะครูโรงเรียนบ้านกุงชัยมีจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาระงาน ชิ้นงาน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมแบบกลุ่ม จัดการเรียนรู้แข่งขันทักษะต่างๆ ผ่านโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ ทั้งระดับภายในโรงเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด รวมทั้งระดับประเทศ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนทั้งที่เป็นสื่อธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ ดอกไม้ ป่าไม้ ที่อยู่ในโรงเรียน เป็นต้น รวมทั้งใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ บทเรียนสำเร็จรูป ซอฟต์แวร์การนำเสนอต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สวนป่า สวนสมุนไพร นาข้าว เป็นต้น และครูผู้สอนเสริมทักษะการประกอบอาชีพต่าง ๆ เช่น รายวิชา งานช่างพื้นฐาน รายวิชา อาหารและโภชนาการ กิจกรรมทำนา ข้าวหอมมะลิ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมการทำขนมมาขายให้กับเพื่อน ๆ นักเรียน ผู้ปกครอง โดยได้รับบริจาคเตาอบจากมูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ.ฯ ฝึกให้นักเรียนเป็นพ่อค้าแม่ค้าตัวน้อย เป็นต้น โดยให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ ในอนาคต

๓. ผลการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินงาน พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ฝึกฝนทักษะชีวิตจากผู้มีประสบการณ์ในชุมชน สามารถดำรงชีวิตในสภาวะการณ์ปัจจุบันได้อย่างปกติสุข มีความฉลาดทางอารมณ์ รู้เท่าทันสื่อ และสถานการณ์ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน เกิดปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาตนเอง ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมจากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

๔. จุดเด่น

คณะครูโรงเรียนบ้านกุงชัยมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมนำข้อบกพร่องต่าง ๆ มาปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

๕. จุดควรพัฒนา

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระฯ พื้นฐาน ได้แก่ คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น และเพื่อให้ส่งผลต่อการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT), การประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีระดับสูงขึ้นต่อไป ดังนั้น ครูควรนำวิธีการจัดการเรียนการสอน

ต่างๆ ที่เหมาะสม แนวทางการแก้ปัญหาต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละวิชาของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

๕.๒ ปัญหาทางด้านอบายมุขต่าง ๆ อาทิ บุหรี่ไฟฟ้า สุรา ยาเสพติด ที่ปัจจุบันเข้าถึงเยาวชนได้ง่าย ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรมีความเข้มงวดในระเบียบวินัยของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น ควรหากิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน ทำลายการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และควรประสานงานพูดคุยกับผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อดูแลแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมทั้งติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ และป้องกันจากสิ่งยั่วยุดังกล่าว เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สูงขึ้น

๖. ข้อเสนอแนะ

-

๗. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากจุดควรพัฒนาที่ปรากฏในสถานศึกษาในปัจจุบัน มี ๒ ประเด็นสำคัญที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้แก่

๗.๑ แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำแผนพัฒนารายวิชาโดยครูผู้สอน วิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของนักเรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตาม ศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning, PBL (Problem-Based Learning), และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และสนุกกับการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการศึกษา เช่น การใช้บทเรียนออนไลน์ เกมการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและเพิ่มโอกาสในการทบทวนบทเรียน จัดกิจกรรมเสริมทักษะนอกห้องเรียน เช่น ค่ายวิชาการ ดิวิชั่นเฉพาะกลุ่ม และกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในเชิงลึกของผู้เรียน

๗.๒ แนวทางการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยงจากอบายมุขในนักเรียน ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน โดยจัดประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ พูดคุย แลกเปลี่ยนข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียน และร่วมกันกำหนดแนวทางการดูแล ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาล สาธารณสุข ตำรวจ และองค์กรเอกชน เพื่อจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของอบายมุข และจัดกิจกรรมรณรงค์ให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น

๘. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๘.๑ รายงานผลการประเมินตนเองเป็นรายบุคคล (SAR) ของบุคลากรการศึกษา ภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘.๒ แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.๕) แต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘.๓ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๘.๔ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่

๘.๕ รายงานผลการดำเนินโครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง สามัญ และสามัญรุ่นใหญ่

๘.๖ รายงานผลการดำเนินโครงการสหกรณ์โรงเรียน

๘.๗ รายงานผลการดำเนินโครงการทำนาข้าวหอมมะลิปลอดสารพิษ

๘.๘ รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะทางการกีฬาและออกกำลังกาย

๙. นวัตกรรม (Innovation)

๙.๑ “กิจกรรมหน้าเสาธงสร้างผู้นำ” อาทิ พิธีกรกิจกรรมหน้าเสาธง ผู้เชิญธงชาติ ผู้เชิญธงประจำโรงเรียน กรรมการตรวจความสะอาดบริเวณโรงเรียน พิธีกรนำเสนอบทสนทนาภาษาอังกฤษ และ“กิจกรรมสภกรณ์โรงเรียน” รวมทุนดำเนินการ ๑๗,๖๙๓ บาท สภกรณ์มีกำไร ๓๑,๔๘๓ บาท (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘) ทั้งสองกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการเองทั้งหมด โดยครูเพียงสนับสนุนและไม่กำกับโดยตรง เป็นลักษณะของการ ส่งเสริมความเป็นผู้นำ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญและทรงคุณค่า ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทั้งในด้านความรับผิดชอบ บุคลิกภาพ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการทำงานเป็นทีม ซึ่งจะส่งผลดีต่อพฤติกรรมและทัศนคติของนักเรียนในระยะยาว พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

๙.๒ โครงการออมทรัพย์นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยให้นักเรียนทุกระดับชั้นออมเงินในคาบโฮมรูมของทุกวัน และไม่สามารถเบิกถอนได้จนกว่าจะจบการศึกษา โดยมีเงินออมสะสมรวมทั้งสิ้น ๘๐๘,๒๙๘ บาท นั้น ถือเป็นโครงการที่มีคุณค่าทางการศึกษา และส่งผลเชิงบวกต่อผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมความพอเพียงและการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล การดำเนินโครงการในทุกระดับชั้นและอย่างต่อเนื่องทุกวัน จะส่งผลให้เกิดบรรยากาศของการเรียนรู้ร่วมกันเรื่องวินัย การบริหารจัดการตนเอง และการเห็นคุณค่าของความพยายาม เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมพฤติกรรมดีอื่น ๆ ในชีวิตประจำวันของนักเรียน และเมื่อสิ้นสุดการศึกษา นักเรียนจะได้รับเงินออมของตนที่สะสมไว้เป็นจำนวนหนึ่ง ซึ่งสามารถนำไปใช้ต่อยอดในการศึกษาต่อ หรือเป็นทุนเริ่มต้นประกอบอาชีพ สร้างความมั่นคงและลดภาระทางครอบครัว แต่ยังคงพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัย ความรับผิดชอบ การวางแผน และความพอเพียง ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญต่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพในอนาคต

บทที่ ๓

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา

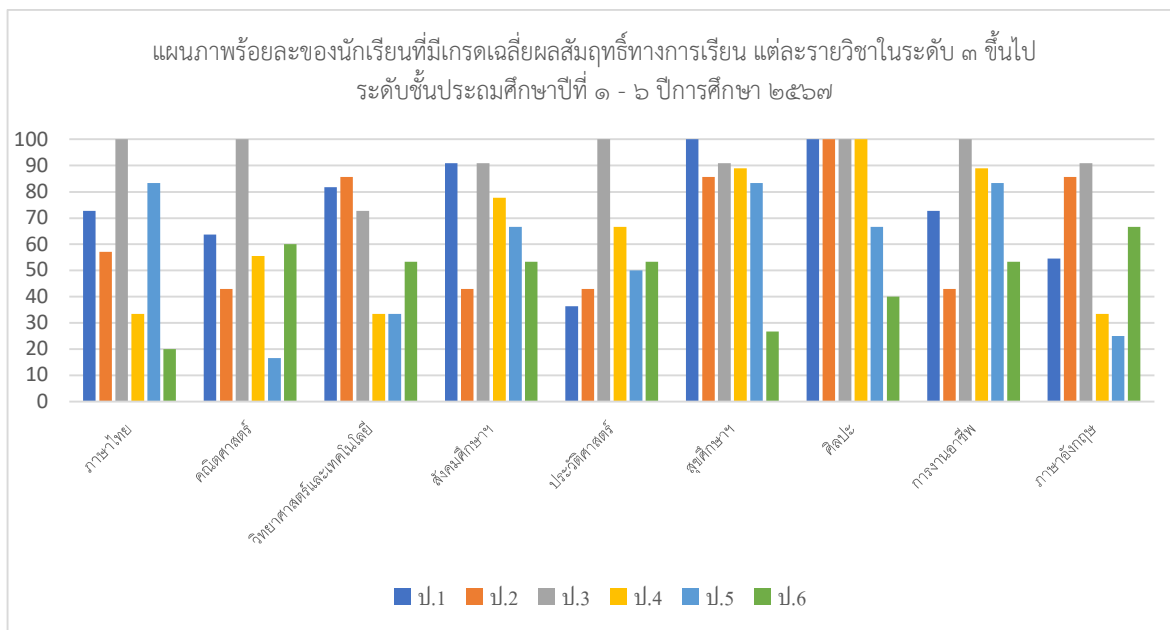
๑. ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

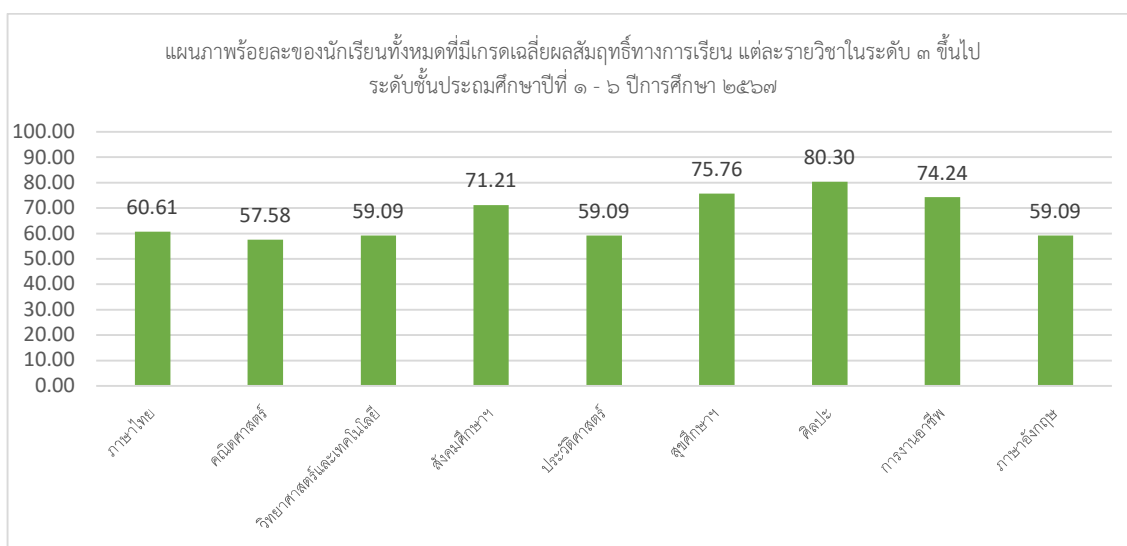
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	รายวิชาพื้นฐาน								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
		ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป								
ป.๑	๑๑	๗๒.๗๓	๖๓.๖๔	๘๑.๘๒	๙๐.๙๑	๓๖.๓๖	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๗๓	๕๔.๕๕
ป.๒	๗	๕๗.๑๔	๔๒.๘๖	๘๕.๗๑	๔๒.๘๖	๔๒.๘๖	๘๕.๗๑	๑๐๐	๔๒.๘๖	๘๕.๗๑
ป.๓	๑๑	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๗๓	๙๐.๙๑	๑๐๐	๙๐.๙๑	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๙๑
ป.๔	๙	๓๓.๓๓	๕๕.๕๖	๓๓.๓๓	๗๗.๗๘	๖๖.๖๗	๘๘.๘๙	๑๐๐	๘๘.๘๙	๓๓.๓๓
ป.๕	๑๒	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๕๐.๐๐	๘๓.๓๓	๖๖.๖๗	๘๓.๓๓	๒๕.๐๐
ป.๖	๑๕	๒๐.๐๐	๖๐.๐๐	๕๓.๓๓	๕๓.๓๓	๕๓.๓๓	๒๖.๖๗	๔๐.๐๐	๕๓.๓๓	๖๖.๖๗
รวม (คน)	๖๕	๔๐	๓๘	๓๙	๔๗	๓๙	๕๐	๕๓	๔๙	๓๙
ร้อยละ		๖๐.๖๑	๕๗.๕๘	๕๙.๐๙	๗๑.๒๑	๕๙.๐๙	๗๕.๗๖	๘๐.๓๐	๗๔.๒๔	๕๙.๐๙



จากแผนภาพร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นที่มีร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป สูงที่สุด คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, ประวัติศาสตร์, ศิลปะ และการงานอาชีพ) ระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์โดยรวมต่ำที่สุด คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ในหลายวิชา เช่น ภาษาไทย (ร้อยละ ๒๐) สุขศึกษา (ร้อยละ ๒๖.๖๗) และศิลปะ (ร้อยละ ๔๐) และวิชาอื่น ๆ ส่วนใหญ่ได้ไม่เกินร้อยละ ๖๐ แสดงถึงความจำเป็นในการวางแผนช่วยเหลือและเสริมทักษะก่อนจบการศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนปลาย



จากแผนภาพร้อยละของนักเรียนทั้งหมดที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป สูงที่สุด คือ ศิลปะ (ร้อยละ ๘๐.๓๐) สุขศึกษา (ร้อยละ ๗๕.๗๖) และ การงานอาชีพ (ร้อยละ ๗๔.๒๔) ตามลำดับ รายวิชาที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำที่สุด คือ คณิตศาสตร์ (ร้อยละ ๕๗.๕๘)

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ร้อยละ ๕๙.๐๙) ประวัติศาสตร์ (ร้อยละ ๕๙.๐๙) และ ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ ๕๙.๐๙) ตามลำดับ

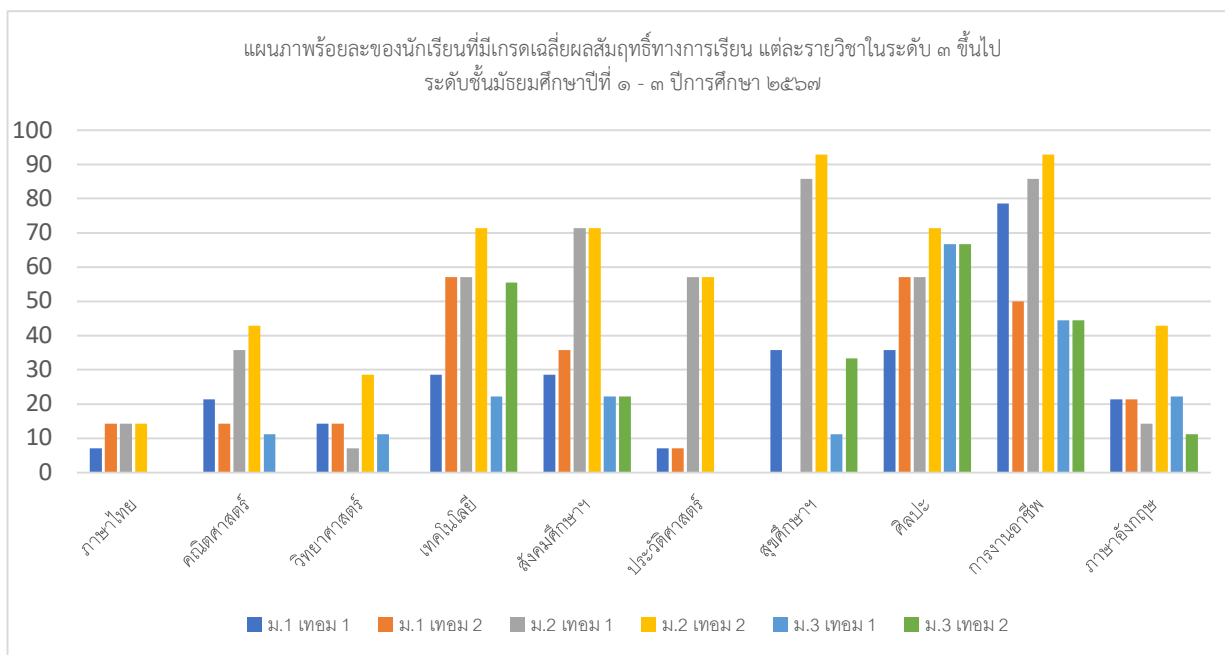
ตารางเปรียบเทียบตาราง ๓ ปี ย้อนหลัง ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชาพื้นฐาน	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๙.๕๗	๕๘.๙๐	๖๐.๖๑	เพิ่มขึ้น ๑.๗๑
คณิตศาสตร์	๓๙.๑๓	๔๓.๘๔	๕๗.๕๘	เพิ่มขึ้น ๑๓.๗๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๐.๐๐	๓๘.๓๖	๕๙.๐๙	เพิ่มขึ้น ๒๐.๗๓
สังคมศึกษาฯ	๔๕.๖๕	๖๑.๖๔	๗๑.๒๑	เพิ่มขึ้น ๙.๕๗
ประวัติศาสตร์	๕๓.๒๖	๔๗.๙๕	๕๙.๐๙	เพิ่มขึ้น ๑๕.๑๔
สุขศึกษาฯ	๘๑.๕๒	๘๐.๘๒	๗๕.๗๖	ลดลง ๕.๐๖
ศิลปะ	๘๐.๔๓	๖๙.๘๖	๘๐.๓๐	เพิ่มขึ้น ๑๐.๔๔
การงานอาชีพ	๖๗.๓๙	๖๙.๘๖	๗๔.๒๔	เพิ่มขึ้น ๔.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๖๓.๐๔	๔๗.๙๕	๕๙.๐๙	เพิ่มขึ้น ๑๑.๑๔

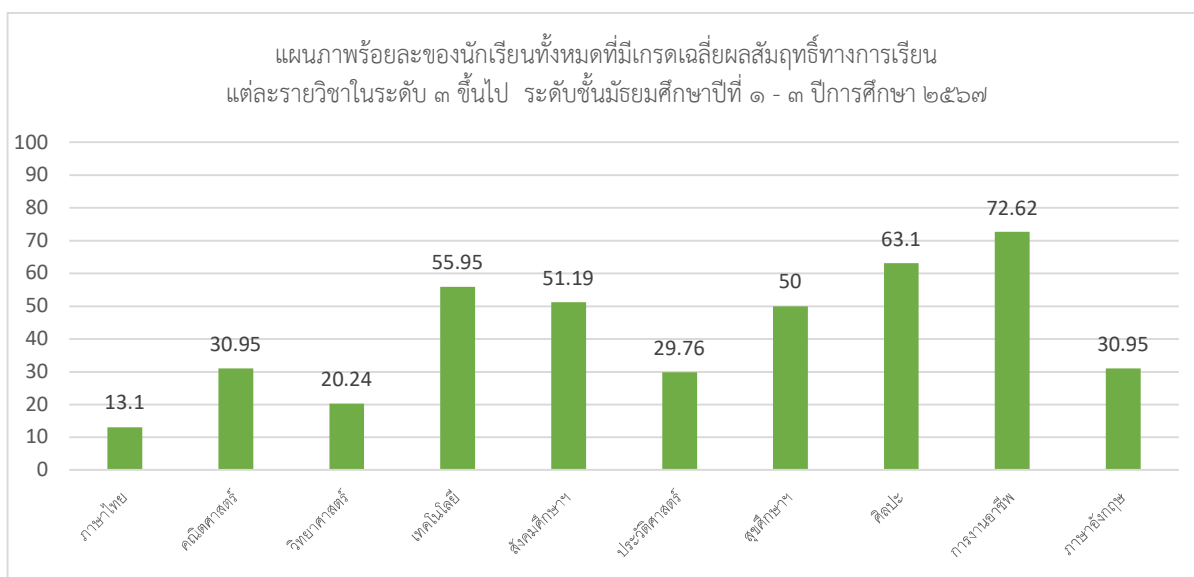
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	รายวิชาพื้นฐาน									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป											
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗											
ม.๑	๑๔	๗.๑๔	๒๑.๔๓	๑๔.๒๙	๒๘.๕๗	๒๘.๕๗	๗.๑๔	๓๕.๗๑	๓๕.๗๑	๗๘.๕๗	๒๑.๔๓
ม.๒	๑๔	๑๔.๒๙	๓๕.๗๑	๗.๑๔	๕๗.๑๔	๗๑.๔๓	๕๗.๑๔	๘๕.๗๑	๕๗.๑๔	๘๕.๗๑	๑๔.๒๙
ม.๓	๙	๐.๐๐	๑๑.๑๑	๑๑.๑๑	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒	๐.๐๐	๑๑.๑๑	๖๖.๖๗	๔๔.๔๔	๒๒.๒๒
รวม (คน)	๓๗	๕	๑๔	๘	๑๙	๒๑	๑๔	๒๓	๒๔	๓๒	๑๒
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗											
ม.๑	๑๔	๑๔.๒๙	๑๔.๒๙	๑๔.๒๙	๕๗.๑๔	๓๕.๗๑	๗.๑๔	๐.๐๐	๕๗.๑๔	๕๐.๐๐	๒๑.๔๓
ม.๒	๑๔	๑๔.๒๙	๔๒.๘๖	๒๘.๕๗	๗๑.๔๓	๗๑.๔๓	๕๗.๑๔	๙๒.๘๖	๗๑.๔๓	๙๒.๘๖	๔๒.๘๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	รายวิชาพื้นฐาน									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
		ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป									
ม.๓	๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๕๕.๕๖	๒๒.๒๒	๐.๐๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๔๔.๔๔	๑๑.๑๑
รวม (คน)	๓๗	๔	๑๐	๘	๒๕	๑๙	๑๐	๑๘	๒๗	๒๖	๑๒
ร้อยละทั้ง ๒ ภาคเรียน		๑๓.๑๐	๓๐.๙๕	๒๐.๒๔	๕๕.๙๕	๕๑.๑๙	๒๙.๗๖	๕๐.๐๐	๖๓.๑๐	๗๒.๖๒	๓๐.๙๕



จากแผนภาพร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นที่ของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป สูงที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในรายวิชาที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด คือ การงานอาชีพ (เทอม ๑ ร้อยละ ๘๕.๗๑/เทอม ๒ ร้อยละ ๙๒.๘๖) , สุขศึกษาและพลศึกษา (เทอม ๑ ร้อยละ ๘๕.๗๑/เทอม ๒ ร้อยละ ๙๒.๘๖) และ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (เทอม ๑ /เทอม ๒ ร้อยละ ๗๑.๔๓ เท่ากัน) ระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์โดยรวมต่ำที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ต่ำกว่าร้อยละ ๐ ในหลายวิชา เช่น ภาษาไทย (ทั้งเทอม ๑ และเทอม ๒) ประวัติศาสตร์ (ทั้งเทอม ๑ และเทอม ๒) และคณิตศาสตร์ (เทอม ๒) และวิชาอื่น ๆ ส่วนใหญ่ได้ไม่เกินร้อยละ ๕๐ แสดงถึงความจำเป็นในการวางแผนช่วยเหลือและเสริมทักษะก่อนจบการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐาน



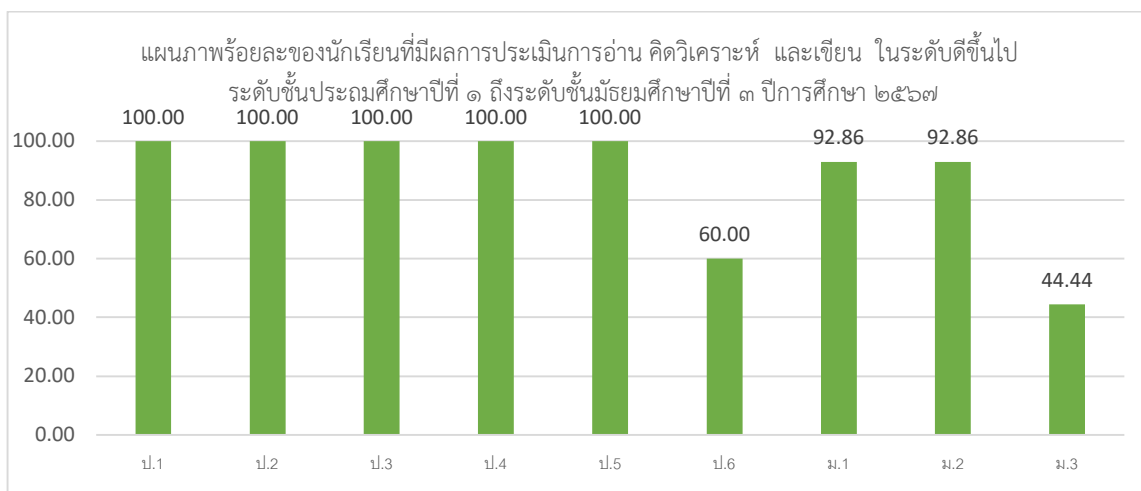
จากแผนภาพร้อยละของนักเรียนทั้งหมดที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป สูงที่สุด คือ การงานอาชีพ (ร้อยละ ๗๒.๖๒) ศิลปะ (ร้อยละ ๖๓.๑๐) และ เทคโนโลยี (ร้อยละ ๕๕.๙๕) ตามลำดับ รายวิชาที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำที่สุด คือ คณิตศาสตร์ (ร้อยละ ๑๓.๑๐) วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ๒๐.๒๔) และประวัติศาสตร์ (ร้อยละ ๒๙.๗๖) ตามลำดับ

ตารางเปรียบเทียบตาราง ๓ ปี ย้อนหลัง ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชาพื้นฐาน	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๒๐.๕๙	๓๕.๒๕	๑๓.๑๐	ลดลง ๒๒.๑๕
คณิตศาสตร์	๑๑.๗๖	๓๑.๖๕	๓๐.๙๕	ลดลง ๐.๗๐
วิทยาศาสตร์	๑๔.๗๑	๒๖.๖๒	๒๐.๒๔	ลดลง ๖.๓๘
เทคโนโลยี	๔๑.๑๘	๕๑.๕๒	๕๕.๙๕	เพิ่มขึ้น ๔.๔๓
สังคมศึกษาฯ	๓๒.๓๕	๕๑.๘๐	๕๑.๑๙	ลดลง ๐.๖๑
ประวัติศาสตร์	๐.๐๐	๔๐.๒๙	๒๙.๗๖	ลดลง ๑๐.๕๓
สุขศึกษาฯ	๕๒.๙๔	๖๙.๗๘	๕๐.๐๐	ลดลง ๑๖.๗๘
ศิลปะ	๓๘.๒๔	๖๙.๐๖	๖๓.๑๐	ลดลง ๕.๙๖
การงานอาชีพ	๔๗.๐๖	๖๕.๔๗	๗๒.๖๒	เพิ่มขึ้น ๗.๑๕
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๕๙	๓๘.๘๕	๓๐.๙๕	ลดลง ๗.๙๐

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๑๑	๘	๓	-	-	๑๑	๑๐๐
ป.๒	๗	๓	๔	-	-	๗	๑๐๐
ป.๓	๑๑	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๐๐
ป.๔	๙	๙	-	-	-	๙	๑๐๐
ป.๕	๑๒	๑๐	๒	-	-	๑๒	๑๐๐
ป.๖	๑๕	๘	๑	๕	๑	๙	๖๐.๐๐
ม.๑	๑๔	๘	๕	๑	-	๑๓	๙๒.๘๖
ม.๒	๑๔	๗	๖	๑	-	๑๓	๙๒.๘๖
ม.๓	๙	๑	๓	๕	-	๔	๔๔.๔๔
รวม	๑๐๒	๖๕	๒๔	๑๒	๑	๘๙	๘๗.๒๕



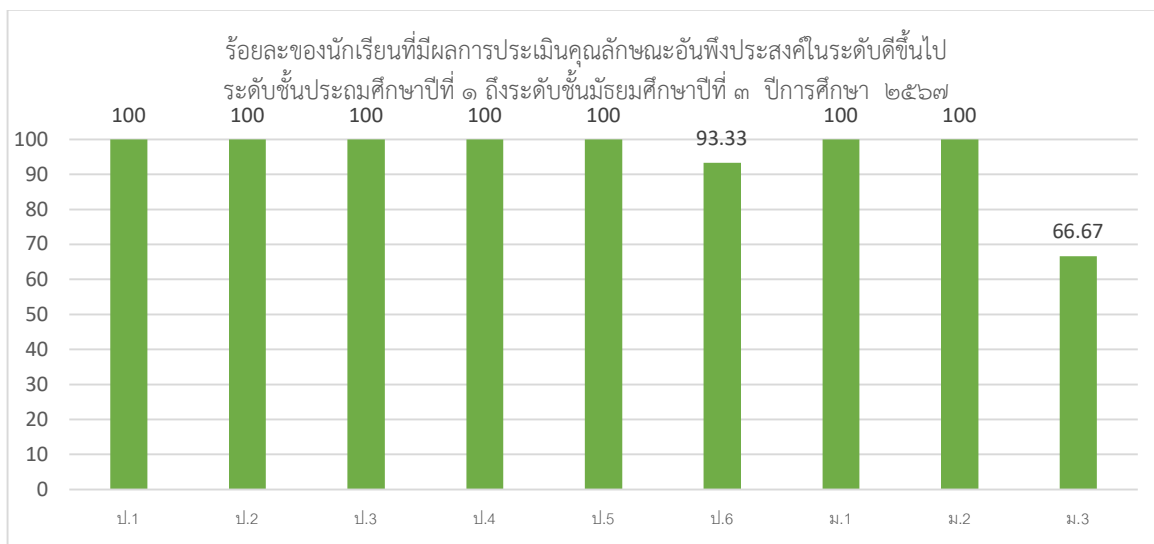
จากแผนภาพร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ และวางแผนช่วยเหลือเสริมทักษะเนื่องจากค่าต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางเปรียบเทียบตาราง ๓ ปี ย้อนหลัง นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ร้อยละของนักเรียนประเมิน ในระดับดีขึ้นไป			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างปี การศึกษา
	๙๒.๐๖	๙๑.๕๑	๘๗.๒๕	ลดลง ๔.๒๖

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดีขึ้น ไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๑๑	๖	๕	-	-	๑๑	๑๐๐
ป.๒	๗	๕	๒	-	-	๗	๑๐๐
ป.๓	๑๑	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๐๐
ป.๔	๙	๙	-	-	-	๙	๑๐๐
ป.๕	๑๒	๑๐	๒	-	-	๑๒	๑๐๐
ป.๖	๑๕	๙	๕	-	๑	๑๔	๙๓.๓๓
ม.๑	๑๔	๑๑	๓	-	-	๑๔	๑๐๐
ม.๒	๑๔	๑๐	๔	-	-	๑๔	๑๐๐
ม.๓	๙	๑	๕	๑	๒	๖	๖๖.๖๗
รวม	๑๐๒	๗๒	๒๖	๑	๓	๙๘	๙๖.๐๘



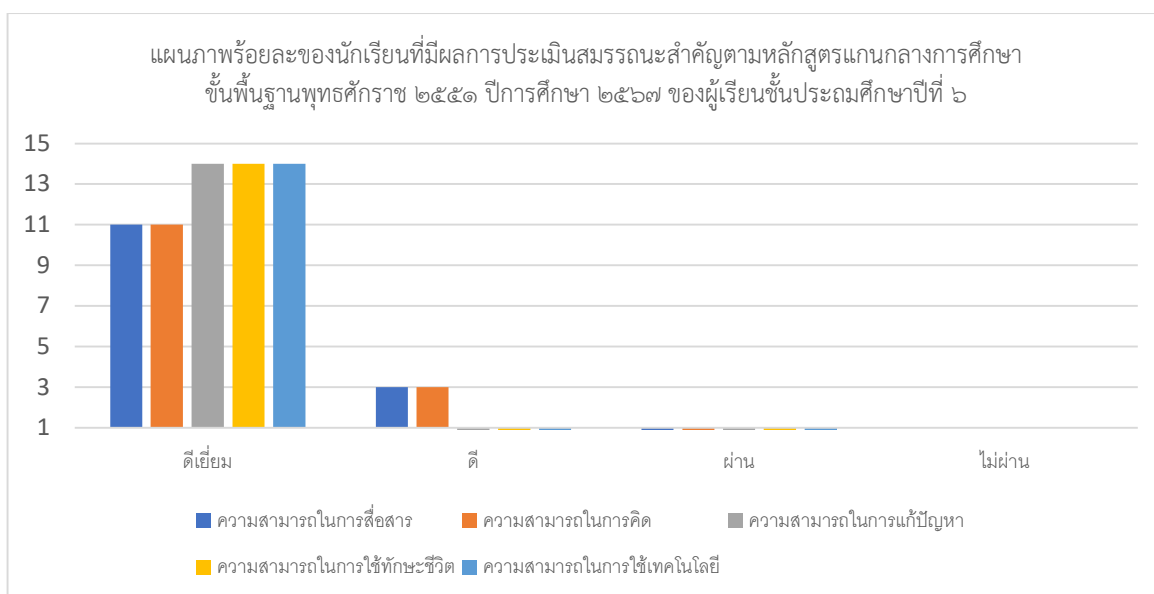
จากแผนภาพร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ตารางเปรียบเทียบตาราง ๓ ปี ย้อนหลัง นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ร้อยละของนักเรียนประเมิน ในระดับดีขึ้นไป			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างปี การศึกษา
	๙๑.๒๗	๙๔.๓๔	๙๖.๐๘	เพิ่มขึ้น ๑.๗๔

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (จำนวน ๑๕ คน) ในระดับ ผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๑	๓	-	๑	๑๔	๙๓.๓๓
๒. ความสามารถในการคิด	๑๑	๓	-	๑	๑๔	๙๓.๓๓
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๔	-	-	๑	๑๔	๙๓.๓๓
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๔	-	-	๑	๑๔	๙๓.๓๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๔	-	-	๑	๑๔	๙๓.๓๓
ผลการประเมินรวมสมรรถนะสำคัญ	๖๔	๖	-	๕	๗๐	๙๓.๓๓

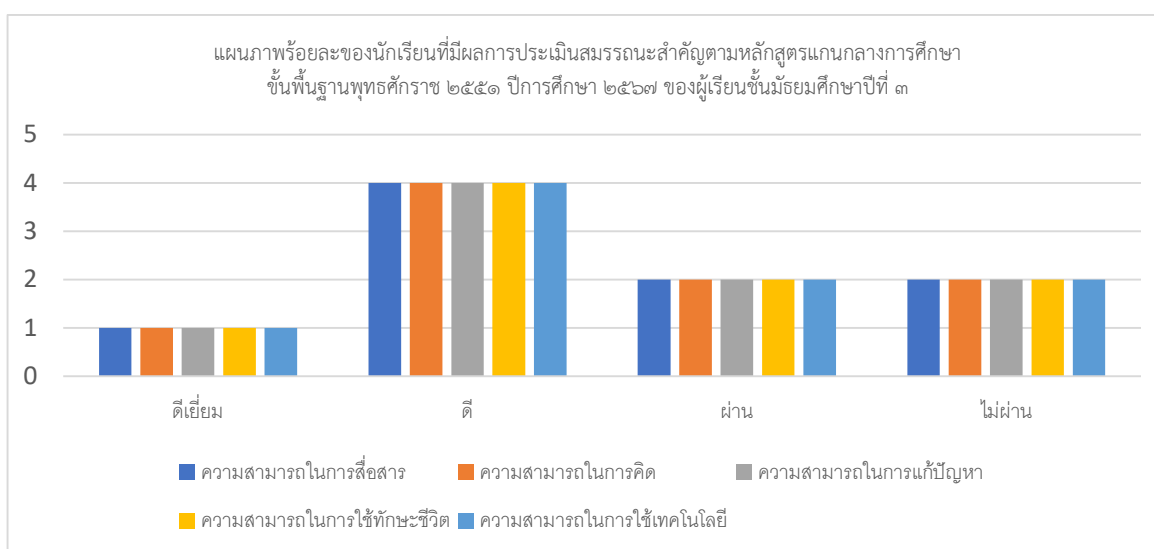


ตารางเปรียบเทียบตาราง ๓ ปี ย้อนหลัง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ร้อยละของนักเรียนในระดับผ่านขึ้นไป			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๓๓	ลดลง ๖.๖๗
๒. ความสามารถในการคิด	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๓๓	ลดลง ๖.๖๗
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๓๓	ลดลง ๖.๖๗
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๓๓	ลดลง ๖.๖๗
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๓๓	ลดลง ๖.๖๗
ผลการประเมินรวมสมรรถนะสำคัญ	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๓๓	ลดลง ๖.๖๗

๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑	๔	๒	๒	๗	๗๗.๗๘
๒. ความสามารถในการคิด	๑	๔	๒	๒	๗	๗๗.๗๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	๔	๒	๒	๗	๗๗.๗๘
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑	๔	๒	๒	๗	๗๗.๗๘
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑	๔	๒	๒	๗	๗๗.๗๘
ผลการประเมินรวมสมรรถนะสำคัญ	๑	๔	๒	๒	๗	๗๗.๗๘



ตารางเปรียบเทียบตาราง ๓ ปี ย้อนหลัง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ร้อยละของนักเรียนในระดับผ่านขึ้นไป			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๐๐	๑๐๐	๗๗.๗๘	ลดลง ๒๒.๒๒
๒. ความสามารถในการคิด	๑๐๐	๑๐๐	๗๗.๗๘	ลดลง ๒๒.๒๒
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๐๐	๑๐๐	๗๗.๗๘	ลดลง ๒๒.๒๒
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๐๐	๑๐๐	๗๗.๗๘	ลดลง ๒๒.๒๒
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๗๗.๗๘	ลดลง ๒๒.๒๒
ผลการประเมินรวมสมรรถนะสำคัญ	๑๐๐	๑๐๐	๗๗.๗๘	ลดลง ๒๒.๒๒

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

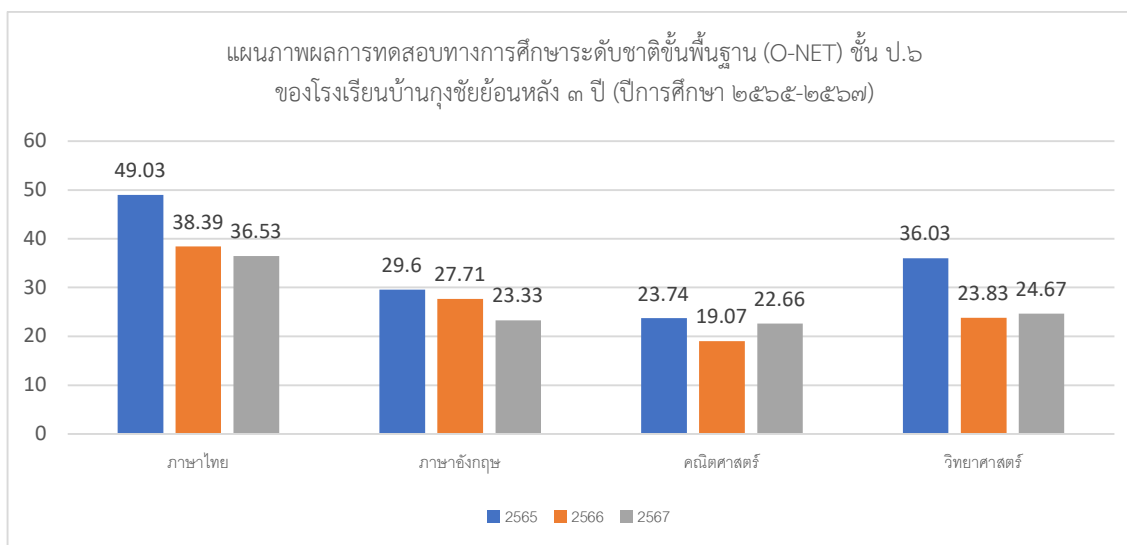
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๖.๕๓	๔๑.๒๔	๔๒.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๓๓	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๖๖	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๒๔.๖๗	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗

ตารางเปรียบเทียบตาราง ๓ ปี ย้อนหลัง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๙.๐๓	๓๘.๓๙	๓๖.๕๓	ลดลง ๑.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๐	๒๗.๗๑	๒๓.๓๓	ลดลง ๔.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๓.๗๔	๑๙.๐๗	๒๒.๖๖	เพิ่มขึ้น ๓.๕๙
วิทยาศาสตร์	๓๖.๐๓	๒๓.๘๓	๒๔.๖๗	เพิ่มขึ้น ๐.๘๔



จากแผนภาพผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ ของโรงเรียนบ้านทุ่งชัยย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีรายวิชา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

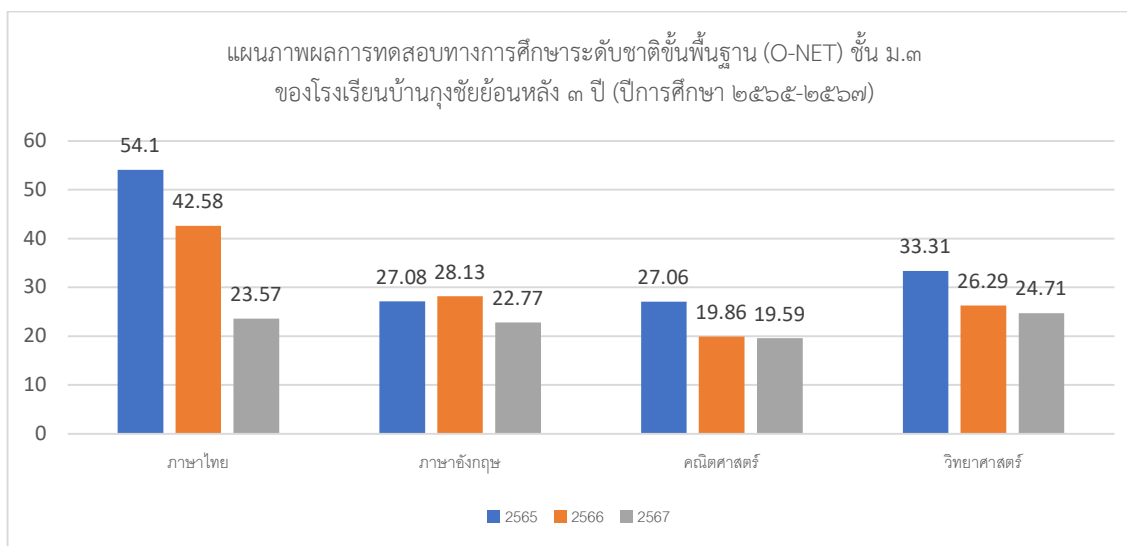
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๓.๕๗	๓๔.๕๐	๓๔.๔๐
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๗๗	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๙	๒๖.๔๓	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๒๔.๗๑	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒

ตารางเปรียบเทียบตาราง ๓ ปี ย้อนหลัง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างปี การศึกษา
ภาษาไทย	๕๔.๑๐	๔๒.๕๘	๒๓.๕๗	ลดลง ๑๙.๐๑
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๘	๒๘.๑๓	๒๒.๗๗	ลดลง ๕.๓๖
คณิตศาสตร์	๒๗.๐๖	๑๙.๘๖	๑๙.๕๙	ลดลง ๐.๒๗
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๑	๒๖.๒๙	๒๔.๗๑	ลดลง ๑.๕๘



จากแผนภาพผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓ ของโรงเรียนบ้านทุ่งชัยย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงในทุกๆ วิชา

๓. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ตารางผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

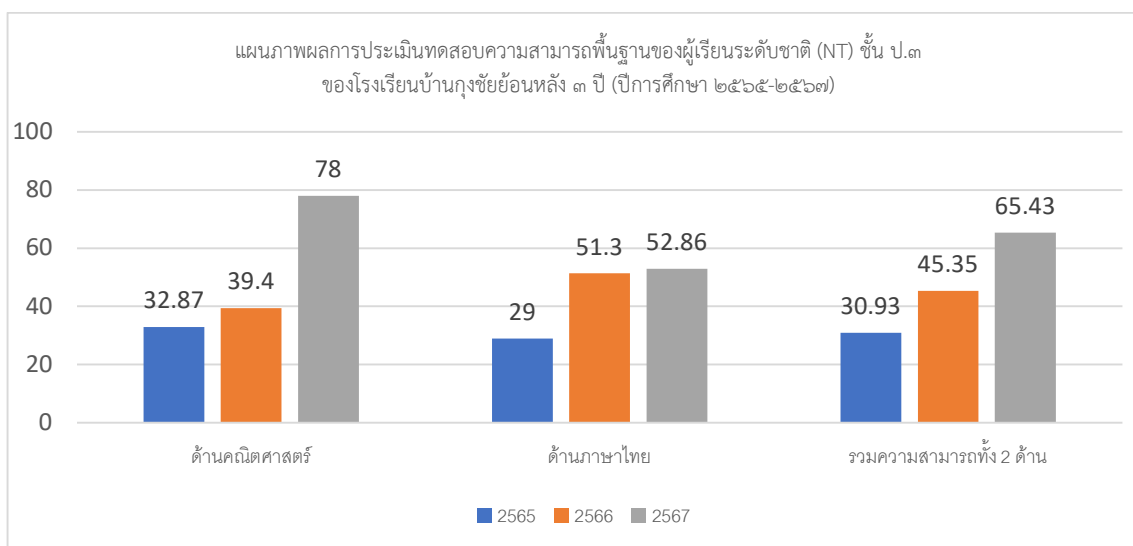
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๗๘.๐๐	-	-
ด้านภาษาไทย	๕๒.๘๖	-	-
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๕.๔๓	-	-

หมายเหตุ จำเป็นต้องจัดทำข้อมูลมาก่อน วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘ เนื่องจากประกาศผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘ จึงไม่มีข้อมูลคะแนนของระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

ตารางเปรียบเทียบตาราง ๓ ปี ย้อนหลัง ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน

ระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๓๒.๘๗	๓๙.๔๐	๗๘.๐๐	เพิ่มขึ้น ๓๘.๖๐
ด้านภาษาไทย	๒๙	๕๑.๓๐	๕๒.๘๖	เพิ่มขึ้น ๑.๕๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๐.๙๓	๔๕.๓๕	๖๕.๔๓	เพิ่มขึ้น ๒๐.๐๘



จากแผนภาพผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของโรงเรียนบ้านกุงชัยย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๖) พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกด้านมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น อาทิ ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (คะแนนเฉลี่ย ๗๘.๐๐) ด้านภาษาไทย (คะแนนเฉลี่ย ๕๒.๘๖) และรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน (คะแนนเฉลี่ย ๖๕.๔๓)

๔. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT)

ตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT)

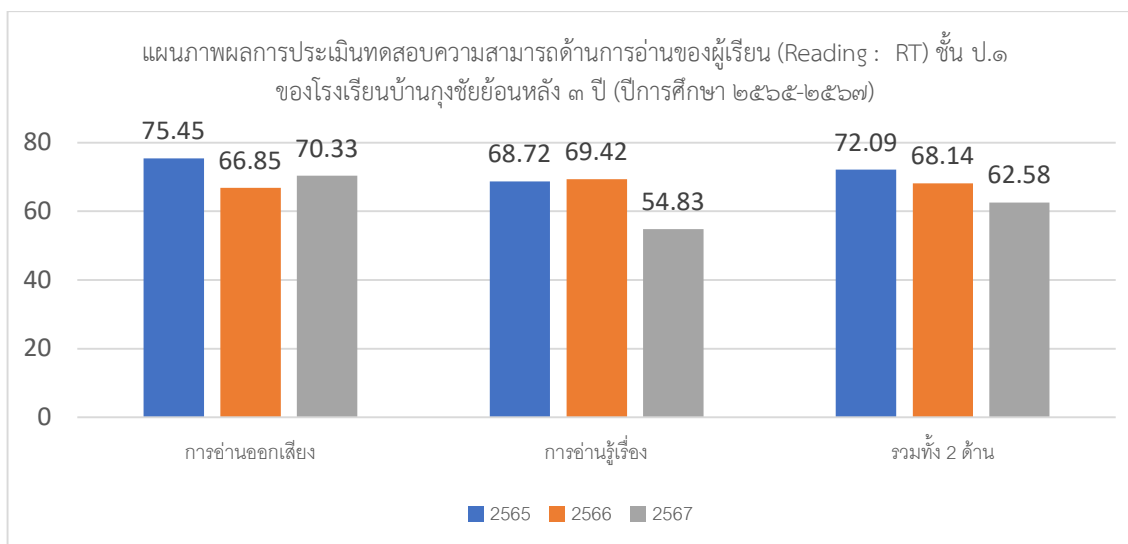
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๐.๓๓	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘
การอ่านรู้เรื่อง	๕๔.๘๓	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๖๒.๕๘	๗๘.๕๑	๗๘.๗๒

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT)

ของโรงเรียนบ้านกุงชัยย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๕.๔๕	๖๖.๘๕	๗๐.๓๓	เพิ่มขึ้น ๓.๔๘
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๗๒	๖๙.๔๒	๕๔.๘๓	ลดลง ๑๔.๕๙
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๗๒.๐๙	๖๘.๑๔	๖๒.๕๘	ลดลง ๙.๕๑



จากแผนภาพแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT) ของโรงเรียนบ้านกุงชัยย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๖) พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านออกเสียง (๗๐.๓๓) มากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖

บทที่ ๔

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งหาแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล : จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
☞ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง ลายมือสวย ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของชั้นเรียน โดยใช้โครงการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยในการปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง ลายมือสวย ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของชั้นเรียน ได้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยอ้างอิงจาก ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗๐.๓๓ อยู่ในระดับดี ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕๔.๘๓ อยู่ในระดับดี และรวมทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๒.๕๘ อยู่ในระดับดี และผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การศึกษา ๒๕๖๗ ด้านคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗๘.๐๐ อยู่ในระดับดีมาก ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕๒.๘๖ อยู่ในระดับดี และ รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๕.๔๓ อยู่ในระดับดี รวมทั้งนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา ร้อยละ ๙๖.๐๘ ๒. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปโดยรอบ	☞ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางวิชาบางชั้นไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้ง ดังนั้น ครูผู้สอนควรหาวิธีการพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ๒. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้ง ดังนั้น ครูผู้สอนควรหาวิธีการพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๒๔.๓๒ มีผลการเรียนดี ๐, ร., มส. ดังนั้น ครูผู้สอนควรหาวิธีการแก้ปัญหาให้นักเรียนมีพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม	
☞ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านกุงชัย มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	☞ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำนวัตกรรมเทคโนโลยี นวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย และหลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อจะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ๒. ควรมีการส่งเสริมทางด้านวิชาการ คือ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระฯ พื้นฐาน ได้แก่ คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
☞ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะครูโรงเรียนบ้านกุงชัยมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมนำข้อบกพร่องต่าง ๆ มาปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	☞ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระฯ พื้นฐาน ได้แก่ คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น และเพื่อให้ส่งผลต่อการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT), การประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้มีระดับสูงขึ้นต่อไป ดังนั้น ครูควรนำวิธีการจัดการเรียนการสอนต่างๆ ที่เหมาะสม แนวทางการแก้ปัญหาต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละวิชาของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	๕.๒ ปัญหาทางด้านอบายมุขต่าง ๆ อาทิ บุหรี่ ไฟฟ้า สุรา ยาเสพติด ที่ปัจจุบันเข้าถึงเยาวชนได้ง่าย ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรมีความเข้มงวดในระเบียบวินัยของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น ควรหากิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน ทำทลายการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้อย่างยิ่ง และควรประสานงานพูดคุยกับผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อดูแลแก้ไขปัญหาของนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมทั้งติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ และป้องกันจากสิ่งยั่วยุดังกล่าว เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในสาขาวิชาขาดแคลน ควรส่งเสริมให้ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนแทนในกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เข้ารับการอบรมเพิ่มเติมในรูปแบบออนไลน์หรืออบรมเชิงปฏิบัติการในรายวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านวิชาการให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๒. การใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ควรสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อเพิ่มความหลากหลายในการเรียนรู้ ช่วยลดข้อจำกัดด้านบุคลากร และเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. การปรับแนวทางบริหารจัดการตามบริบทของโรงเรียน เนื่องจากแนวโน้มอัตราการเกิดของประชากรลดลง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาลดลงตามไปด้วย โรงเรียนจึงควรวางแผนบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและเป็นระบบ โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและชุมชนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อรักษาคุณภาพทางการศึกษาให้คงอยู่

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. การวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวางแผนพัฒนารายวิชาอย่างตรงจุด โรงเรียนควรดำเนินการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นและรายวิชาอย่างละเอียด เพื่อวางแผนพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น การจัดติวเฉพาะกลุ่ม และการวางแผนสนับสนุนรายบุคคล
๒. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย สนับสนุนการใช้รูปแบบการสอนที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น Active Learning, PBL, Cooperative Learning รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมทักษะนอกห้องเรียน เพื่อเพิ่มความสนใจและพัฒนาทักษะเชิงลึกของนักเรียน
๓. การใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์

๔. การพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการและการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้สามารถออกแบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

๕. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและการเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียน เสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้ความรู้และรณรงค์ป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง เช่น อบายมุข เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างรอบด้าน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. เนื่องจากโรงเรียนบ้านกุงชัยไม่มีเจ้าหน้าที่ธุรการ ควรพิจารณาจัดสรรตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการประจำสถานศึกษา เพื่อรองรับภาระงานด้านเอกสาร การบริหารจัดการภายใน และงานประสานต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายและซับซ้อนมากขึ้น ซึ่งการมีเจ้าหน้าที่ธุรการจะช่วยให้ครูสามารถมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และส่งผลดีต่อคุณภาพของการจัดการเรียนรู้โดยรวม.

บทที่ ๕

สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

ผลการประเมิน : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อความหมาย และการคิดคำนวณ	๙๓.๑๔
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๑.๑๘
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๔.๑๒
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๓.๑๔
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๑.๑๘
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๘.๒๔
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๑.๘๓
๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๖.๐๘
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๖.๐๘
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๗.๐๖
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ สังคม	๙๕.๑๐
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๖.๐๘
สรุป ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	๙๓.๕๓ (ดีเลิศ)

สรุปกระบวนการดำเนินงาน

กระบวนการเสริมทักษะด้านต่าง ๆ คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในโรงเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย โรงเรียน อำเภอ จังหวัด จนถึงระดับประเทศ, โครงการวันวิทยาศาสตร์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการส่งเสริมทักษะวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ และโครงการวันสำคัญ เช่น วันสุนทรภู่ วันแม่แห่งชาติ วันเข้าพรรษา วันคริสมาสต์ วันเด็กแห่งชาติ จัดกิจกรรมแบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม รวมทั้งมีกระบวนการพัฒนานักเรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือสำรองสามัญและสามัญรุ่นใหญ่ โครงการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม โครงการออมทรัพย์นักเรียน โครงการทำนาข้าวหอมมะลิปลอดสารพิษ และโครงการส่งเสริมทักษะทางการกีฬาและออกกำลังกาย

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษานั้น โรงเรียนควรเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนอย่างละเอียด เพื่อค้นหาจุดอ่อนและปัญหาที่แท้จริงในแต่ละวิชาและแต่ละระดับชั้น จากนั้นครูผู้สอนควรวางแผนการเรียนการสอนเพิ่มเติม เช่น การจัดติวเสริมเฉพาะกลุ่ม จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา พร้อมทั้งนำสื่อการสอนที่หลากหลายและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในห้องเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจและเข้าถึงผู้เรียนได้มากขึ้น

ควรมีการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดสอบจำลองเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบระดับชาติ เช่น O-NET และวางแผนสนับสนุนรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐาน ในขณะเดียวกัน โรงเรียนควรสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามและส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่บ้าน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้	ดีเลิศ (๙๐.๐๐)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ดีเลิศ (๘๘.๐๐)
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ (๘๐.๐๐)
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ (๙๐.๐๐)
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ (๘๐.๐๐)
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ

สรุปกระบวนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษานำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามา ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินผลการนำไปใช้ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ครอบคลุมต่อความต้องการของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนประจำปีของสถานศึกษา แล้วนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

๓. ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นมา เพื่อให้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่แก่นักเรียน และมีการประเมินการใช้หลักสูตร โดยใช้แบบประเมินหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ และสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีคุณภาพตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร

๔. ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเขียนโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เ้าการพัฒนา นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประเมินผลการทำโครงการ หรือกิจกรรมหลังจากทำโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ แล้วโดยใช้แบบสอบถามในการประเมินโครงการ หรือกิจกรรม โดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ประเมิน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้จัดทำขึ้น

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากจุดควรพัฒนาทั้งสองประการ โรงเรียนสามารถวางแผนการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยดำเนินการใน ๒ แนวทางหลัก ได้แก่ การดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และชุดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่มพื้นฐาน การส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้คณะครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๙.๓๓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๖๗
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๒.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๒.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๙.๓๓
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

สรุปกระบวนการดำเนินงาน

คณะครูโรงเรียนบ้านกุงชัยมีจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาระงาน ชิ้นงาน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมแบบกลุ่ม จัดการเรียนรู้แข่งขันทักษะต่างๆ ผ่านโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ ทั้งระดับภายในโรงเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด รวมทั้งระดับประเทศ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนทั้งที่เป็นสื่อธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ ดอกไม้ ป่าไม้ ที่อยู่ในโรงเรียน เป็นต้น รวมทั้งใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ บทเรียนสำเร็จรูป ซอฟต์แวร์การนำเสนอต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สวนป่า สวนสมุนไพร นาข้าว เป็นต้น และครูผู้สอนเสริมทักษะการประกอบอาชีพต่าง ๆ เช่น รายวิชา งานช่างพื้นฐาน รายวิชา อาหารและโภชนาการ กิจกรรมทำนา ข้าวหอมมะลิ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมการทำขนมมาขายให้กับเพื่อนๆนักเรียน ผู้ปกครอง โดยได้รับบริจาคเตาอบจากมูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ.ฯ ฝึกให้นักเรียนเป็นพ่อค้าแม่ค้าตัวน้อย เป็นต้น โดยให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ ในอนาคต

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากจุดควรพัฒนาที่ปรากฏในสถานศึกษาในปัจจุบัน มี ๒ ประเด็นสำคัญที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้แก่

๑. แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำแผนพัฒนารายวิชาโดยครูผู้สอนวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของนักเรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning, PBL (Problem-Based Learning), และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและสนุกกับการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการศึกษา เช่น การใช้บทเรียนออนไลน์ เกมการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและเพิ่มโอกาสในการทบทวนบทเรียน จัดกิจกรรมเสริมทักษะนอกห้องเรียน เช่น ค่ายวิชาการ ดิวิชั่นเฉพาะกลุ่ม และกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในเชิงลึกของผู้เรียน

๒. แนวทางการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยงจากอบายมุขในนักเรียน ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน โดยจัดประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ พูดคุย แลกเปลี่ยนข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียน และร่วมกันกำหนดแนวทางการดูแล ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาล สาธารณสุข ตำรวจ และองค์กรเอกชน เพื่อจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของอบายมุข และจัดกิจกรรมรณรงค์ให้ครอบครัวทุกระดับชั้น

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๒. ประกาศโรงเรียนบ้านกุงชัย เรื่อง การใช้มาตรฐานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เกียรติบัตร และรางวัลที่โรงเรียนบ้านกุงชัยได้รับสูงสุด ประจำปีการ ๒๕๖๗
 - กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศเกียรติคุณคุณครูดีไม่มีอบายมุข “ครูผู้อารี” รับมือโลกเดือด แต่ใจไม่เดือด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คือ นางสาวอภิชนา นิลเกษ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านกุงชัย
 - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ
 - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ
 - ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันเปตอง ประเภทหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ การแข่งขัน สพฐ.อำนาจเจริญเกมส์ ครั้งที่ ๒
 - ได้รางวัลเหรียญทองแดง วิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ชาย การแข่งขัน สพฐ.อำนาจเจริญเกมส์ ครั้งที่ ๒



คำสั่งโรงเรียนบ้านกุงชัย

ที่ ๒๖ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ บัญญัติว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก สมศ. เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายดังกล่าว โรงเรียนจึงเห็นควรแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. นายไพโรจน์ ใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกฤตา บุญมาลี	ครู คศ.๓	รองประธาน
๓. นางเมตตา หิรัญสิงห์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวอภิษฎา นิลเกษ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวพิมพ์พิศา ยอดสิงห์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวเสาวลักษณ์ ยืนนาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวกัญญาณัฐ คณะคาย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาววารุณี พูลเพิ่ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศและสังเคราะห์จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนให้เรียบร้อยภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชนทราบ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นายไพโรจน์ ใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุงชัย



ประกาศโรงเรียนบ้านกุงชัย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การ พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินผลการประกัน คุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการ จัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมี การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มี ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านกุงชัย จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านกุงชัย เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๔ และปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านกุงชัยจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและรับการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปี การศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

(นายไพโรจน์ ใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุงชัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกุงชัย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกุงชัย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศ โรงเรียนบ้านทุ่งชัย

เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับชั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งชัยเห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศคำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/ ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดคำเป้าหมาย ความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายไพโรจน์ ใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งชัย

เห็นชอบและอนุมัติ โดยโรงเรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม

(นายวุฒิพงษ์ บุญไชย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านทุ่งชัย

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งชัย
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านทุ่งชัย กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมาย และ
ความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐.๐๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ	น้อยกว่าร้อยละ ๔๙.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๐๐	ระดับปานกลาง
	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๙.๐๐	ระดับดี
	ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๙๔.๐๐	ระดับดีเลิศ
	ร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศเกียรติคุณคุณครูดีไม่มีอบายมุข “ครูผู้อารี” รับมือโลกเดือด แต่ใจไม่เดือด
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คือ นางสาวอภิษฎา นิลเกษ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านกุงชัย



ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย
ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self — Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนบ้านกุ่มขี้ หมู่โรงเรียนเครือข่ายเสมาสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษอำนาจเจริญ

ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันเปตอง ประเภทหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕
การแข่งขัน สพฐ.อำนาจเจริญเกมส์ ครั้งที่ ๒



ได้รางวัลเหรียญทองแดง วิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ชาย
การแข่งขัน สพฐ.อำนาจเจริญเกมส์ ครั้งที่ ๒





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR

ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน