



ประกาศ โรงเรียนบ้านกุงชัย
เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านกุงชัยเห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/ ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายไพโรจน์ ใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุงชัย

เห็นชอบและอนุมัติ โดยโรงเรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม

(นายวุฒิพงษ์ บุญไชย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านกุงชัย

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกุงชัย
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านกุงชัย กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมาย และ
 ความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ ๙๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	ร้อยละ ๙๓.๐๐ (ดีเลิศ)
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๓.๐๐ (ดีเลิศ)
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๓.๐๐ (ดีเลิศ)
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐.๐๐ (ดีเลิศ)
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ร้อยละ ๙๘.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๘.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๘.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๙.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๗.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐.๐๐ (ดีเลิศ)
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๒.๐๐ (ดีเลิศ)
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐.๐๐ (ดีเลิศ)
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๒.๐๐ (ดีเลิศ)
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๒.๐๐ (ดีเลิศ)
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๒.๐๐ (ดีเลิศ)
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๒.๐๐ (ดีเลิศ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ร้อยละ ๙๑.๐๐ (ดีเลิศ)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒.๐๐ (ดีเลิศ)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๔.๐๐ (ดีเลิศ)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๔.๐๐ (ดีเลิศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๑.๐๐ (ดีเลิศ)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ	น้อยกว่าร้อยละ ๔๙.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
	ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๐๐	ระดับปานกลาง
	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๙.๐๐	ระดับดี
	ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๙๔.๐๐	ระดับดีเลิศ
	ร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม